

Jaarverslag

IKC Het Sterrenbos

2021-2022



Voorwoord

In dit jaarverslag doen wij als IKC het Sterrenbos verslag van en rapporteren we over de schoolontwikkelingen uit schooljaar 2021-2022. Hiermee is dit verslag zowel een verantwoording aan het bestuur Wonderwijs als aan de ouders, met als achterliggend doel het onderwijsproces te beschrijven en te bewaken.

Op IKC het Sterrenbos werkt het hele team op een professionele en plezierige wijze samen aan een gezamenlijke visie. Zo zorgen we voor een doorgaande ontwikkeling van opvang en onderwijs voor kinderen van 2 tot 13 jaar.

Binnen het IKC werken we met stuurgroepen die de visie vanuit focus verder ontwikkelen. Stuurgroepen zijn geformeerd door leerkrachten met een talent, specifieke opleiding en/of affiniteit met het betreffende onderwerp. Stuurgroepen verzorgen in overleg met het managementteam mede de studiedagen en werkoverleggen. Elk teamlid is op deze manier betrokken bij de schoolontwikkeling en verantwoordelijk voor zijn eigen professionele ontwikkeling.

Ook in schooljaar 2021-2022 heeft de wereldwijde Coronapandemie en bijbehorende maatregelen een rol gespeeld in het onderwijs. Als directie hebben wij geanticipeerd op de steeds veranderende situatie. Wij zijn erg trots dat het onderwijs en de ontwikkelingen desondanks hun doorgang hebben gekregen gedurende het schooljaar.

Ellen van Bon

Directeur IKC het Sterrenbos

Inhoud

Hoofdstuk 1: Algemene informatie	4
Hoofdstuk 2: Onderwijsontwikkelingen 2021-2022	6
Hoofdstuk 3: Onderwijskwaliteit 2021-2022.....	10
Hoofdstuk 4: Algemene ontwikkelingen in 2021-2022	12
Hoofdstuk 5: Samenwerking	14
Hoofdstuk 6: Enkele feiten op een rij	16

Hoofdstuk 1: Algemene informatie

Missie

Het is onze missie om kwalitatief, toekomstgericht en waarde(n)vol onderwijs en opvang te bieden. IKC het Sterrenbos is een leer-, speel- en werkgemeenschap waarin leerlingen/ ouders en medewerkers zich gekend, herkend en erkend voelen. Begrip en respect voor elkaar zijn binnen het concept van een Vreedzaam IKC erg belangrijk.

Visie

IKC het Sterrenbos: Waar kinderen samen groeien!

Dit is ons motto dat als uitgangspunt dient voor het pedagogisch en didactisch handelen op ons IKC. Op het Sterrenbos geldt de volgende richtinggevende uitspraak:

“Eigenaarschap ontwikkelen in een omgeving die kansrijk, samenwerkingsgericht en betekenisvol is”

Succesbepalende factoren

- Het team is vakbekwaam, werkt met passie en plezier vanuit een gemeenschappelijk gedragen visie;
- Teamleden worden gezien en gestimuleerd om hun talenten te ontwikkelen en in te zetten;
- IKC het Sterrenbos biedt sterk taal- en rekenonderwijs;
- IKC het Sterrenbos heeft een sterk zorgaanbod;
- Kinderen worden uitgedaagd en gestimuleerd in hun totale ontwikkeling;
- Wij werken intensief samen met ouders, kinderen en de maatschappelijke organisaties om de school;
- IKC het Sterrenbos is een Vreedzaam IKC
- IKC het Sterrenbos heeft een maatschappelijke functie in de wijk en voor diverse opleidingen.

Onze missie en visie geven wij vorm op de volgende wijze:

Wij willen **samen spelen en samen leren** in een rijke leeromgeving waarbij er aandacht is voor de totale ontwikkeling van het kind. Dit betekent dat wij willen kinderen méér willen meegeven dan alleen de basisvakken. We vinden het belangrijk aandacht te hebben voor zowel de sociale ontwikkeling, kennisoverdracht, het aanleren van vaardigheden, talentontwikkeling en creativiteit. Wij bieden daarom de wereldoriënterende vakken aan door middel van betekenisvolle Jeelo-projecten waarbij het opdoen van kennis en vaardigheden centraal staat. De kinderen leren in samenhang met de omgeving, in het ‘echt’ en door de ‘doen’.

Met kinderen, ouders, omgeving en medewerkers werken we samen aan **een veilige omgeving**. We zien ons IKC als een mini-maatschappij waarbij we op een positieve en eenduidige manier zorgdragen voor een plezierige leer- en leefgemeenschap. Dit betreft zowel de sociaal-emotionele als de fysieke veiligheid. Als Vreedzaam IKC werken we aan sociale cohesie, acceptatie en erkenning van verschillen, grenzen aangeven en de gezamenlijke verantwoordelijkheid hierbij. Binnen ons IKC heerst een positieve, sociale en open cultuur.

Een ander belangrijk accent in het onderwijs is de **ontwikkeling van de basisvaardigheden** voor wat betreft het taal- en rekenonderwijs. Wij werken systematisch en effectief aan de ontwikkeling van taal- en rekenonderwijs dat kansen en uitdagingen biedt voor ieder kind. We gaan uit van verschillen tussen kinderen en proberen hier zo goed mogelijk bij aan te sluiten. De leerkracht geeft gedifferentieerde instructies, biedt passende verwerkingsopdrachten en past de onderwijsleertijd van kinderen aan, om tegemoet te komen aan de leer-/ en ontwikkelbehoeftes van de verschillende kinderen. Hierbij maken wij gebruik van de mogelijkheden die ICT ons biedt. We willen kinderen medeverantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces. Kinderen krijgen steeds meer inzicht in hun eigen leerdoelen, waardoor zij steeds meer eigenaar worden van hun persoonlijke groei. Door middel van driehoeksgesprekken kunnen kinderen in de bovenbouw hun persoonlijke leerdoelen verwoorden en leren zij wat er nodig is om zich hierin verder te ontwikkelen.

We vinden het belangrijk dat kinderen met **plezier** naar IKC Het Sterrenbos gaan. Plezier heeft namelijk te maken met ruimte. Ruimte om te ontdekken, ruimte om te proberen, ruimte om jezelf te zijn, ruimte om 'anders' te kunnen doen. Plezier in leren heeft ook te maken met respect, autonomie en competentie. Wij willen de kinderen een rijk arsenaal aan leerervaringen en plezierige herinneringen meegeven, waardoor kennis en vaardigheden in verschillende contexten toegepast kunnen worden. We steken hierbij in op een **groeimindset**; wij geloven dat ieder mens zichzelf steeds kan blijven verbeteren en ontwikkelen. Je talenten zijn slechts het startpunt; je kunt steeds blijven groeien door hard te werken en ervaring op te doen. Aan een goede **samenwerking** hechten wij veel belang. Ouders, kinderen en medewerkers werken onderling samen met elkaar, op grond van waardering voor elkaars verschillen en gebruik makend van elkaars kwaliteiten. In ons onderwijs en in de opvang krijgt het leren samenwerken nadrukkelijk de aandacht en werken wij in een doorgaande lijn van de peuters t/m groep 8 waarbij wij streven naar situaties waarin kinderen gedeelde verantwoordelijkheid nemen en hun eigen én elkaars verschillen, talenten en ontwikkelpunten ontdekken én waarderen.



Hoofdstuk 2: Onderwijsontwikkelingen 2021-2022

Jeelo

Binnen Jeelo (geïntegreerd projectmatig onderwijs) werken wij middels 12 projecten waarbij een fundament wordt gelegd voor de toekomst van kinderen en kinderen worden gezien, uitgedaagd en gestimuleerd in hun totale ontwikkeling. Jeelo is gestoeld op 3 pijlers: Samen Leven, Samen Werken en Zelfstandig Leren.

De projecten in 2021-2022 waren:

- Inrichten van je eigen omgeving
- Leren voor later
- Zorgen voor jezelf en anderen
- Omgaan met geld
- Veilig helpen
- Omgaan met de natuur

Dit schooljaar hebben alle excursies en uitjes weer plaats kunnen vinden, in tegenstelling tot het voorgaande schooljaar waarbij het niet mogelijk was in verband met de Corona pandemie. IKC Het Sterrenbos kiest ervoor om het leren niet alleen plaats te laten vinden binnen de muren van de school maar ook daarbuiten zodat het betekenisvol wordt. Excursies en uitjes worden om die reden gerelateerd aan Jeelo projecten.

Kunst en cultuur

Kunst en cultuur Het kunst- en cultuuraanbod hebben wij schoolbreed geïntegreerd met de projecten van Jeelo, zodat kunst een betekenisvolle aanvulling is. Wij zorgen voor een gevarieerd aanbod op het gebied van kunst- en cultuur. Door samenwerking met de Open Academie bewerkstellen wij een duurzaam kunst- en cultuuraanbod op maat. Daarnaast hebben verschillende groepen deelgenomen aan excursies en gastlessen op cultureel gebied, waar mogelijk passend bij de Jeelo projecten.

Eigenaarschap

Om kinderen meer eigenaar te maken van én inzicht te geven in hun eigen leerproces is in de bovenbouw ingezet op het zichtbaar maken van leerdoelen van kinderen. Binnen IKC het Sterrenbos wordt er gewerkt aan het vergroten van zelfstandigheid en eigenaarschap bij leerlingen. Kinderen worden in een eerder stadium bekend gemaakt met zaken die zij in het VO ook tegenkomen zoals driehoeksgesprekken, plannen van taken en inzicht krijgen in eigen leerdoelen. Er is hierdoor meer ruimte om aan te sluiten bij de diverse leerbehoeften.

Kinderen van groep 6 t/m 8 leren op het gebied van kennis en vaardigheden reflecteren op hun eigen handelen en hieraan persoonlijke leerdoelen te formuleren waarmee zij aan de slag gaan. In de onder- en middenbouw wordt er ook gewerkt aan het vergroten van eigenaarschap bij kinderen door middel van het zichtbaar maken van doelen waar de komende periode aan wordt gewerkt. We zien een grotere betrokkenheid en ook motivatie bij de kinderen; ze zijn zichtbaar meer betrokken bij de doelen

Verrijkingsaanbod

In het verrijkingsaanbod zitten leerlingen die naast de uitdaging die in de groep wordt geboden, meer uitdaging nodig hebben om hun denkpotentieel te benutten en door uitdaging aan te gaan, vaardigheden in het leren leren opdoen. Tijdens de uitdaging wordt een beroep gedaan op het hoge orde denken; analyseren, evalueren en creëren. De uitdagingen hebben een onderzoekend en of ontwerpend karakter. Daarnaast besteden we in het verrijkingsaanbod ook aandacht aan de mindset van de kinderen; hoe denk je over leren. Binnen IKC het Sterrenbos is een begaafdheidsspecialist werkzaam die deze taak coördineert/uitvoert.

Impuls verrijksaanbod

Dit schooljaar is er een verdere verdieping geweest met betrekking tot het aan het verrijksaanbod door de inzet van de coördinator verrijksaanbod/specialist meerbegaafdheid. Er is een impuls gegeven aan uitdagend en kansrijk onderwijs in de groep (onderzoekend en ontwerpnd leren) voor alle leerlingen middels Jeelo, mindsetontwikkeling van kinderen én collega's, er is een aanmeldformulier 'Verrijksaanbod buiten de groep' ontwikkeld. Daarnaast heeft een aantal kinderen gebruik gemaakt van het verrijksaanbod middel uitdagend onderwijs buiten de groep (onderzoekend en ontwerpnd leren) onder leiding van de specialist meerbegaafdheid. Dit betreft in totaal 24 leerlingen uit de groepen 3-8.

Vakgebied technisch lezen

In groep 1-2 is een impuls gegeven aan de ontwikkeling van de taal/leeslijn in de kleutergroepen om de zorgen voor een kwaliteitsverbetering en duidelijk borging van de taal/leesdoelen in groep 1-2. Deze afspraken zijn geborgd in het Onderwijsplan 'Taal groep 1-2' dat is ontwikkeld.

Dit schooljaar hebben wij uitgebreid onderzoek gedaan naar een nieuwe methode/aanpak voor het leesonderwijs op IKC het Sterrenbos met als doel de doorgaande lijn binnen de school te verstevigen op dit vakgebied. Dit heeft geresulteerd in een schoolbrede leesaanpak volgens "LIST-lezen". In schooljaar 2022-2023 zal het team geschoold worden en zal na de herfstvakantie schoolbreed van groep 1 t/m 8 het lezen worden vormgegeven door middel van "LIST-lezen".

Voor de ondersteuning op zorgniveau 3, is dit schooljaar het werken met 'Bouw' en 'Letterster' verder geoptimaliseerd en geborgd onder supervisie van de leesspecialist. Bouw wordt ingezet in groep 1 t/m 3. In de kleutergroepen gebeurt dit op preventieve basis. Leerlingen uit de kleutergroep met risicofactoren rondom dyslexie of de fonologische analyse/synthese en letterkennis, kregen extra ondersteuning. Zo is er preventief gewerkt aan de voorbereidende leesontwikkeling met het oog op een goede start in groep 3. Letterster is een goed vervolg op bouw. Het biedt kinderen van groep 4 t/m 8 extra ondersteuning op leesgebied via een interactief software programma.

Vakgebied rekenen

De groepen 3 tot en met 5 zijn dit jaar gestart met de implementatie en borging van de nieuwe versie van de methode Wereld in Getallen om nog beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen op het gebied van rekenen. In schooljaar 2022-2023 zal ook groep 6 gaan werken met deze methode in plaats van Snappet. De werkwijze van rekenen is geborgd in het onderwijsplan.

Groep 1-2 heeft de scholing 'Met Sprongen Vooruit' gevolgd. De borging van de rekendoelen en werkwijze in groep 1-2 is in de maak en zal worden afgerond en geborgd in schooljaar 2022-2023.

Er is onderzoek gedaan en een proeftuin opgezet met betrekking tot een rekencircuit in groep 3 ter ondersteuning van effectief rekenonderwijs in de onderbouw.

Er is een kwaliteitsimpuls gegeven aan het rekenonderwijs met behulp van de rekencoördinator. In groep 3 t/m 5 is een impuls gegeven aan de kwaliteit van de rekenlessen door observaties en nagesprekken m.b.t. effectieve rekenlessen. We hebben zijn als team geschoold in EDI en hebben dit toegepast in deze lessen. Leerkrachten hebben elkaars lessen bekeken en elkaar hierop feedback gegeven.

In groep 3 t/m 8 is de werkwijze rondom het afnemen van de Bareka rekentoets vastgesteld en zijn eenduidige afspraken gemaakt met betrekking tot de afname hiervan.

Dit schooljaar heeft in groep 6 t/m 8 de borging van Snappet centraal gestaan zodat er eenduidige afspraken zijn over de manier waarop hiermee wordt gewerkt. Snappet is een digitaal hulpmiddel om kinderen adaptief aan hun rekendoelen te laten werken.

Vakgebied Engels

In schooljaar 2021-2022 is in de groepen 5 t/m 8 een impuls gegeven aan het onderwijs in de Engelse taal door de invoering van de methode Join-In. De werkwijze is geborgd in een onderwijsplan.

Onderwijsplannen

De onderwijsplannen van de verschillende vakgebieden zijn dit schooljaar up to date gemaakt met het team. Onderwijsplannen zijn bedoeld voor eenduidigheid, vaste afspraken en het borgen van de onderwijskwaliteit het doorontwikkelen hiervan.

Vreedzame School | Veiligheid

De werkwijze van de Vreedzame School is stevig geborgd binnen ons IKC. Hoe we dit doen staat beschreven in de kwaliteitskaart Vreedzame School. De stuurgroep heeft jaarlijks aandacht voor het uitdragen van de bijbehorende sociale norm door het team. Nieuwe collega's binnen het IKC hebben scholing gevolgd in de werkwijze en visie van de Vreedzame School. De zichtbaarheid van de Vreedzame School is op orde door de grondwetborden, de oplosplekken en foto's van de mediators in de gangen. Zo laten wij zien dat de Vreedzame School en de mediators ingebed zijn in ons IKC.

Nieuwe lesmappen schooljaar 2021-2022

Dit schooljaar is IKC het Sterrenbos gedurende het schooljaar overgestapt op de nieuwste versie van de Vreedzame School. Er zijn nieuwe lesmappen aangeschaft. De nieuwste versie is geactualiseerd en hierin krijgen kritisch denken, sociale veiligheid en cohesie een prominenter plek. Er worden meer verbanden gelegd om de online-wereld ter versterking van het digitale burgerschap.

Beleidsplan Sociale Veiligheid

Het beleidsplan Sociale Veiligheid (te vinden op de website) wordt gevolgd bij grensoverschrijdend gedrag. Dit zorgt voor duidelijkheid bij zowel kinderen, leerkrachten en ouders. Het protocol met schoolpleinregels heeft aandacht gehad in alle groepen om de afspraken op het plein te borgen.

Sociale veiligheidsbeleving

De sociale veiligheidsbeleving van kinderen is gemeten door middel van 'ZIEN'. De intern begeleiders monitoren de uitkomst hiervan en bespreken dit tijdens de groepsbespreking met de leerkracht. Indien er school/groepsbrede actiepunten uitkomen, sluit de stuurgroep Veiligheid aan. In het laatste hoofdstuk van dit jaarverslag zijn de resultaten hiervan genoteerd.

Kinderparticipatie

Mediators

Als Vreedzame School nemen wij kinderen serieus. Twee leerkrachten hebben dit schooljaar 16 **leerling-mediators** uit de groepen 7 en 8 opgeleid en gecoacht. Zij helpen andere kinderen buiten bij het oplossen van kleine conflicten. Uit de evaluatie blijkt dat er voldoende gebruik wordt gemaakt van hun diensten.

Leerlingenraad

Ook werken we jaarlijks met een **leerlingenraad** welke bestaat uit klassenvertegenwoordigers uit de groepen 3 t/m 8. Zij vertegenwoordigen de mening en ideeën van de leerlingen op school. De leerlingenraad komt normaal gesproken zes keer per jaar samen. Dit schooljaar is de leerlingenraad vier keer bijeengekomen (i.v.m. de lockdown) en wordt voorgezeten door een vaste leerkracht. Door middel van groepsvergaderingen wordt input gegeven aan de leerlingenraad.

Gastvrouw/heer

Jaarlijks worden twee kinderen uit groep 8 aangewezen als **gastvrouw/heer** door middel van een sollicitatieprocedure. Zij ontvangen gasten die het IKC bezoeken en helpen bij diverse officiële en overige activiteiten.

Commissies

Er is een (tijdelijke) voetbalcommissie samengesteld bestaande uit kinderen uit groep 5 t/m 8. De commissie heeft samen afspraken gemaakt over het (voetbal)gedrag. Dit heeft geleid tot een duidelijke verbetering van spelgedrag op het voetbalveld en is een prachtig voorbeeld van eigenaarschap bij kinderen.

Hoofdstuk 3: Onderwijskwaliteit 2021-2022

Intern begeleiders

De intern begeleiders bewaken samen met de directie de onderwijskwaliteit van ons onderwijs.

Acties van dit schooljaar

Op bestuursniveau hebben de intern begeleiders de scholing 'Zicht op ontwikkeling' gevolgd. Op basis van deze scholing zijn er een aantal aanpassingen gedaan in de cyclus kwaliteitszorg. We maken voor de schoolanalyse gebruik van MSP (mijnschoolplan). Met het MT stellen we reflectieve vragen op, die we vervolgens met het schoolteam gaan beantwoorden. In de volgende fase maken de leerkrachten de groepsanalyses in een vast format. Opvallendheden uit de analyse worden tijdens de groepsbespreking besproken en vertaald naar concrete acties. Aan het eind van het schooljaar hebben we een studiedag gehad waarin we alle stappen m.b.t. de analyses hebben doorlopen. Vanuit de school- en groepsanalyse is de vertaling gemaakt naar de overdracht van het nieuwe leerjaar.

We hebben een kleine aanzet gedaan om de kleine cyclus te verbeteren door te gaan werken met blokvoorbereidingen voor rekenen. Komend schooljaar (2022-2023) vraagt dit nog extra ondersteuning en begeleiding vanuit de rekenspecialist en interne begeleiding.

Ondersteuningsniveaus

Op het teamniveau hebben we de verschillende ondersteuningsniveaus met de leerkrachten geconcretiseerd en vastgelegd in de onderwijsplannen. In het document 'Groep in beeld' is terug te vinden welke leerling, op welk vakgebied, welk ondersteuningsniveau heeft.

T.a.v. ondersteuningsniveau 1 is er een scholing rondom EDI geweest.

T.a.v. ondersteuningsniveau 2 hebben we met alle leerkrachten vastgelegd hoe deze ondersteuning in de groep wordt uitgevoerd.

T.a.v. ondersteuningsniveau 3 voor lezen en spelling is huidig schooljaar gewerkt met Bouw en Letterster, in afstemming met de leesspecialist.

Voor rekenen en begrijpend lezen is er extra ondersteuning door de onderwijsassistenten geboden in afstemming met de intern begeleiders, bouwcoördinatoren en de rekenspecialist.

Voor enkele leerlingen wordt een gespecialiseerd leerkracht ingezet om de eigen leerlijnen en/of ondersteuning vorm te geven. Tevens wordt er in de ruimte bij de gespecialiseerd leerkracht gezorgd voor ontspanning voor de leerlingen die dat nodig hebben (Zie NPO-gelden).

T.a.v. ondersteuningsniveau 4 is er samen gewerkt met externe specialisten van onder andere Passend Wijs, gemeente, Kentalis, Marant, RID etc.

In het SOP (School Ondersteunings Profiel) is er een meer gedetailleerde uitwerking te vinden van de diverse extra ondersteuning.

Om zo veel mogelijk leerlingen extra ondersteuning te kunnen bieden hebben we dit schooljaar de inzet van de onderwijsassistenten onder de loep genomen. Als kwaliteitsverbetering willen we dat de leerkrachten samen nadenken over de onderwijsbehoeften van de leerlingen en hoe de onderwijsassistenten hierbij ingezet kunnen worden. Einde van dit schooljaar hebben we hier met het gehele team een goede start in gemaakt voor het nieuwe schooljaar 2022-2023.

Vaststellen schooldoelen/ schoolnorm

Scholen en besturen mogen zelf bepalen welke doelen ze stellen ten aanzien van de leerresultaten (bron: onderwijsinspectie). Vanuit de scholing 'Zicht op ontwikkeling' (gedragen door het bestuur) hebben we de schooldoelen voor IKC het Sterrenbos bijgesteld, passend bij de populatie met de blik op het bieden van kansrijk onderwijs.

Na afstemming met experts, IB, MT en directie zijn we tot de volgende schooldoelen gekomen:

Vakgebied	Schooldoel
Rekenonderwijs /begrijpend lezen /spelling	65% I-II-III, >25% I-score, < 15% V-score
Technisch lezen	Schooldoel Avi: 75% beheersing Schooldoel DMT: 60% I-II-III, >20% I score, <20% V-score. DMT wordt alleen in de groepen 3 en 4 geheel afgenomen. Hierna enkel de risicoleerlingen, ivm signalering dyslexie.

Analyse van de leerresultaten

Vanuit het cyclisch gericht werken wordt tweejaarlijks een school- en groepsanalyse uitgevoerd, nav de streefdoelen die zoals bovenstaand omschreven per vakgebied zijn vastgesteld. Op basis van zorgsignalen worden specifieke aandachtspunten helder en wordt hierop passende actie ondernomen. Ook wordt er gekeken naar de successen en hoe deze geborgd zijn.

In deze analyse op zowel schoolniveau als groepsniveau wordt het gehele team meegenomen; allen zijn wij eigenaar van de resultaten en denken na hoe we onderwijskwaliteit kunnen behouden en verbeteren.

Welbevinden

Ook dit schooljaar hebben we het welbevinden van het kind tevens als prioriteit gesteld. Er zijn extra groepsvormende activiteiten onder leiding van de gymdocent en groepsleerkracht uitgevoerd. Daarnaast heeft het bovenbouwteam zich verder geprofessionaliseerd door middel van de opleiding 'groepsgeeluk' om het welbevinden van de kinderen nog beter in beeld te krijgen en kinderen zelf inzicht te geven. Via ZIEN vindt monitoring plaats.

Hoofdstuk 4: Algemene ontwikkelingen in 2021-2022

Corona

In schooljaar 2021-2022 hebben de Corona-maatregelen wederom een grote rol gespeeld in het onderwijs. De organisatie op en rond het IKC heeft regelmatig centraal gestaan in verband met Corona. Er is veel aandacht geweest voor hygiëne en ventilatie geweest. Er zijn in de periode tussen (met name) de zomer- en de kerstvakantie veel besmettingen geweest. Zowel onder kinderen als leerkrachten. Als school is er gestreefd om het onderwijs zoveel mogelijk doorgang te laten hebben. De flexibiliteit en inzet van veel collega's hebben dit grotendeels mogelijk gemaakt doordat zij extra hebben gewerkt op hun niet-werkdagen en ook de ambulante collega's hebben regelmatig een groep gedraaid. Echter was het onvermijdelijk dat een aantal klassen één of meerdere dagen thuis moest blijven door personeelskrapte, ook in de vervangingspool. Alle leerkrachten en de kinderen van groep 5 t/m 8 kregen wekelijks twee coronatesten mee naar huis, geleverd door de overheid, met het (vrijblijvende) verzoek om preventief te testen.

Scholing | studiedagen

We werken binnen ons IKC met alle medewerkers op een professionele en plezierige wijze samen aan onze visie. Hiertoe hebben de medewerkers in het onderwijs in 2021-2022 teamscholing gevolgd betreffende:

- Visieontwikkeling
- Rapportage (ontwikkeling nieuwe rapporten)
- Teambuilding
- EDI (Expliciete Directe Instructie), het geven van een goede instructie
- Doorgaande lijn kleuters – groep 3
- Groepsanalyses en onderwijsplannen
- Inclusiever onderwijs

Daarnaast hebben diverse collega's individuele scholing gevolgd, passend bij de ontwikkelingen binnen de school. Nieuwe leerkrachten zijn geschoold in de werkwijze van de Vreedzame School en Jeelo. De leerkrachten van groep 6 t/m 8 hebben de training 'Groepsgeeluk' gevolgd die ingezet kan worden ten behoeve van de verbetering van het groepsklimaat.

Via Wonderwijs wordt het volgen van scholing gestimuleerd door het Wonderwijs Leerlab, wat het toegankelijker en laagdrempeliger maakt voor het personeel om zich aan te melden voor individuele scholing.

Werkdrukgeden

Vanuit de overheid is geld beschikbaar gesteld ten behoeve van werkdrukverlaging in het onderwijs. De inzet van deze gelden besteed aan een gymdocent (ALO-opgeleid), inzet van onderwijsassistenten en uitbreiding van het aantal conciërge-uren. De besteding van de werkdrukgeden is in overleg en in overeenstemming met het team bepaald.

NPO-gelden

De NPO-gelden zijn besteed aan klassenverkleining. Er is een vijfde kleutergroep geformeerd gedurende het gehele schooljaar 2021-2022. Er is ingezet op groepsvormingslessen in diverse groepen door de gymdocent en groepsleerkrachten. Er is passende ondersteuning geboden voor kinderen met een speciale ondersteuningsbehoefte, door een gespecialiseerd leerkracht. Er is een prikkelarme omgeving is gecreëerd.

Ontwikkeling nieuwe rapporten

In schooljaar 2021-2022 zijn nieuwe rapporten ontwikkeld. De oude rapporten waren niet geheel passend bij de visie van de school, daarnaast waren er technische problemen. Er is met het team tijdens een studiedag onderzocht wat er nodig is in een nieuw rapport. Ook is er een ouderklankbordgroep georganiseerd die heeft meegedacht in het proces tot het komen van een nieuw rapport. Dit heeft geresulteerd in een rapport, dat digitaal kan worden aangepast indien nodig, gebruiksvriendelijk en overzichtelijk is voor zowel leerkracht, leerling en ouders.

Nieuwbouw

De directie is nauw betrokken bij de voortgang van de voorgenomen nieuwbouw van IKC het Sterrenbos. Binnen het team is aandacht geweest voor de visie in relatie tot de voorgenomen nieuwbouw. De directeur wordt in dit proces ondersteund door het bestuur van Wonderwijs.

Hoofdstuk 5: Samenwerking

Interne samenwerking

Samenwerking team

De onderlinge samenwerking binnen het team heeft een impuls gekregen doordat het dit schooljaar weer mogelijk was om gezamenlijke, fysieke overlegmomenten te hebben met elkaar. Na twee Corona-jaren waarin voornamelijk digitaal werd overlegd, zorgde dit voor een verbetering van de kwaliteit en inhoud van het bijeenkomsten.

Werkverdelingsplan

IKC het Sterrenbos heeft een professioneel statuut opgesteld waarin de professionele ruimte van medewerkers formeel wordt vastgelegd. Het professioneel statuut geeft zodoende kaders aan, waarbinnen het onderwijs op IKC het Sterrenbos wordt verzorgd en ontwikkeld. Dit is tot stand gekomen door een professionele dialoog tussen schoolleiding en medewerkers.

Inzet van talenten

Meerdere medewerkers hebben hun talent op een breder gebied in kunnen zetten. Zo hebben we binnen ons personeelsinzetplan en taakbeleid ruimte gemaakt om de inzet van kwaliteiten en talenten op IKC-gebied in te zetten, om zo het leren van en met elkaar sterker vorm te geven. Ook zijn collega's elkaar tot steun op onderwijskundig en pedagogisch gebied door middel van collegiale consultaties, observaties en lesbezoeken.

Externe samenwerking

Ouders

Samenwerking met ouders is voor ons van cruciaal belang om onze pedagogische en onderwijskundige kwaliteit hoog te houden. Wij streven naar een gelijkwaardige relatie waarbij alle partijen (kind-ouder-IKC) bijdragen aan de totale ontwikkeling van het kind.

We zien dat ouders een zeer grote waarde hebben binnen het concept van Jeelo. De pijler 'samen leven' en de betrokkenheid op de wijk en de omgeving van de school, krijgt een hoge kwalitatieve waarde door de inhoudelijke inbreng van ouders. De beroepsmatige kennis en connecties die ouders hebben, zorgt voor goede workshops en excursies bij de Jeelo-projecten een daarmee verdieping van de leerdoelen van kinderen. Nieuwe ouders ontvangen bij inschrijving een ouderhulpcheque waardoor we ouderhulp gericht kunnen inzetten. Na twee 'Corona-jaren', hebben wij dit schooljaar weer vaker gebruik kunnen maken van de samenwerking met ouders.

IKC-raad & ouderraad

De IKC-raad, bestaande uit de Oudercommissie Opvang en Medezeggenschapsraad Onderwijs, heeft op een opbouwende wijze meegedacht en advies gegeven aan de directie van de school over diverse (beleids)zaken die het IKC aangaan. Voorbeelden hiervan zijn de nieuwbouw, de formatie, de begroting, de communicatie, het onderwijs in relatie tot de Corona-pandemie en de zorgstructuur van de school. Voor de inhoudelijke zaken verwijzen wij naar het jaarverslag van de IKC-raad op www.sterrenbos.nl.

De ouderraad is nauw betrokken bij de organisatie van veel zaken zoals de sportdag, feesten en vieringen. De ouderraad levert via de vrijwillige ouderbijdrage een financiële bijdrage hieraan en aan de uitjes / excursies van de verschillende groepen. Daarnaast dient de ouderraad als spreekbuis namens de ouders.

Klankbordgroep

Binnen ons IKC maken wij gebruik van klankbordgroepen wanneer nodig.

In schooljaar 2021-2022 heeft een groep ouders meegedacht in het proces tot het komen van nieuw schoolbreed rapport. Er is input gevraagd omtrent de inhoud en de wijze van beoordeling op het nieuwe rapport. Dit is meegenomen tijdens de ontwikkeling van het rapport.

Gesprekscyclus met ouders/verzorgers

Wij hechten veel waarde aan een goede, laagdrempelige en open communicatie met ouders. Op IKC het Sterrenbos zijn de gespreksvormen met ouders/verzorgers als volgt vastgesteld:

- De eerste week na de zomervakantie is er een "open kijkweek" waarbij ouders van harte welkom zijn om na school even binnen te lopen, het lokaal/plekje van hun kind te bekijken en er is ruimte voor een eerste kennismaking met de leerkracht. In verband met de coronamaatregelen heeft dit in schooljaar 2020-2021 niet kunnen plaatsvinden.
- Het omgekeerde oudergesprek, waarin er kennis wordt gemaakt met de leerkracht en leerling en wederzijdse verwachtingen kunnen worden uitgesproken.
- De kindgesprekken (gesprekjes tussen de leerkracht en het individuele kind) waarbij welbevinden en eigen leerdoelen centraal staan.
- Tussentijdse gesprekken wanneer er reden is voor een gesprek. Dit gebeurt op initiatief van school of ouders. Ouders zijn altijd welkom om een afspraak te maken wanneer hier behoefte aan is.
- Oudergesprek naar aanleiding van het rapport. Groep 6 t/m 8 voert een driehoeksgesprek (kind-ouder-leerkracht). Het kind heeft de regie over het gesprek en verzorgt ook de voorbereiding (onder begeleiding van de leerkracht) hiervoor. Kinderen krijgen zicht op hun eigen leerdoelen en worden op deze manier meer eigenaar van hun eigen leerproces.
- Facultatieve oudergesprekken aan het eind van het schooljaar.

Informatieavond

De informatieavond voor groep 7 en 8 met het onderwerp 'Voortgezet Onderwijs' heeft dit schooljaar weer op school kunnen plaatsvinden.

Communicatie

Het is van groot belang dat we communiceren over wat, hoe en waarom we de dingen doen zoals we ze doen. Mede door het werken met Jeelo hebben wij intensief contact met ouders. Wij zorgen voor heldere en eenduidige communicatie via de wekelijkse nieuwsbrief, de inzet van Klasbord en waar nodig via de mail. Ook is er regelmatig contact geweest tussen leerkrachten en ouders, zowel tijdens de reguliere oudergespreksmomenten, als tussendoor. Dit schooljaar hebben wij, in verband met de Corona pandemie, ouders en leerkrachten de keuze gegeven of ze de gesprekken fysiek of digitaal wilden voeren.

Communicatie en ouderbetrokkenheid blijft onze aandacht krijgen. Als IKC zijn wij ons bewust van het belang van (informeel) oudercontact. We willen dan ook de verbinding en het informele contact waar wij als school sterk in zijn, met ouders blijven behouden, met de middelen die op dat moment het meest wenselijk zijn. Dit schooljaar is onderzoek gedaan naar verschillende mogelijkheden om ouders te bereiken. Dit heeft ertoe geleid dat wij in schooljaar 2022-2023 een overstap zullen maken van Klasbord naar Parro.

Externe partners

IKC het Sterrenbos heeft korte lijnen met **externe partners** die onze opvang en onderwijs binnen het IKC versterken. Zo ondersteunen de logopediste, fysiotherapeute en dyslexiebehandelaars regelmatig kinderen op het IKC kinderen. Daarnaast maken we regelmatig gebruik van de expertise van bijvoorbeeld orthopedagogen, psychologen en andere deskundigen.

Binnen het **woongebied** neemt IKC het Sterrenbos deel aan een overleggroep Wijk Ontwikkelplan Huissen Zand. Met het oog op de nieuwbouw van het IKC en de toekomstige ontwikkeling van de wijk (groei en herinrichting) is het van groot belang binnen de partijen sport, sociaal-cultureel intensief samen te werken aan betere positionering in de wijk en gebruik te maken van elkaars faciliteiten. Het is belangrijk dat de partijen in de wijk elkaar weten te vinden.

Hoofdstuk 6: Enkele feiten op een rij

Personeel en organisatie

Het IKC-team bestaat uit 49 personeelsleden (onderwijs, opvang en ondersteuning). IKC het Sterrenbos werkt met een MT (managementteam), bestaande uit een directeur en twee teamcoördinatoren. Er zijn twee intern begeleiders, 27 lesgevende leerkrachten, drie onderwijsassistenten, tien pedagogisch medewerkers, een rekenspecialist, leesspecialist, een meerbegaafdheidsspecialist, een gespecialiseerd leerkracht t.b.v. ondersteuning, een conciërge, een administratief medewerkster, vrijwilligers voor de tussenschoolse opvang en een vrijwilliger met afstand tot de arbeidsmarkt ter ondersteuning van de conciërge.

Opleidingsschool

IKC Het Sterrenbos is een opleidingsschool voor de PABO van Hogeschool Arnhem-Nijmegen. Dit betekent dat er een intensieve samenwerking is met de PABO om studenten een goede leerplek te kunnen bieden. Naast studenten van de PABO, biedt IKC het Sterrenbos ruimte aan studenten van verschillende opleidingen van het RijnIJssel en het ROC (Pedagogisch medewerker en onderwijsassistent). IKC het Sterrenbos heeft in schooljaar 2021-2022 veel studenten begeleid in hun ontwikkeling. Het team begeleidt de studenten op professionele wijze en behoudt altijd de eindverantwoordelijkheid.

Externe partners

Kinderfysiotherapie: Kinderfysiopunt de Wingerd

Logopedie: de Praatjuf

Dyslexiebehandeling: Marant

Financiën

voor het gevoerde financiële beleid verwijzen wij naar het jaarverslag van onze stichting. Dit verslag is terug te vinden op www.wonderwijs.nl.

Klachten

Er zijn geen officiële klachten ingediend.

Groepsverdeling 2021-2022

Leerjaren	Aantal groepen	Kinderen per leerjaar (peildatum 01-10-2021)
Leerjaar 1-2	5 groepen	91
Leerjaar 3	2 groepen	48
Leerjaar 3-4	1 groep	23 (11 groep 3 / 12 groep 4)
Leerjaar 4	2 groepen	51
Leerjaar 5	2 groepen	51
Leerjaar 6	2 groepen	47
Leerjaar 6-7	1 groep	23 (12 groep 6 / 11 groep 7)
Leerjaar 7	2 groepen	44
Leerjaar 8	2 groepen	60

Leerlingaantallen

Leerlingaantallen op 1 oktober 2021	438
Instroom 4-jarigen na 1 oktober 2021	41
Zij-instroom in andere groepen gedurende schooljaar 2021-2022	4
Tussentijdse uitstroom naar andere basisschool (i.v.m. verhuizing)	2
Tussentijdse uitstroom naar speciaal onderwijs	1
Uitstroom vanaf groep 7 naar V.O.	1

Gemiddelde score veiligheidsmonitor ZIEN

Jaarlijks monitoren wij de veiligheid door middel van ZIEN op een drietal onderdelen. Op schoolniveau valt op dat er geen sprake is van een risico t.a.v. de onderdelen welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving.

	IKC het Sterrenbos	Landelijk gemiddelde
Welbevinden	80	78
Pestbeleving	93	93
Veiligheidsbeleving	87	90

Resultaten eindtoets basisonderwijs | 2021-2022

In groep 8 wordt de Centrale Eindtoets afgenomen. Wij maken hierbij gebruik van de IEP-toets. Dit is een landelijke toets die kennis, inzicht en toepassingsvaardigheid onderzoekt. De bedoeling van deze toets is bij te dragen aan een juiste keuze voor het vervolgonderwijs. Uit een toets alleen valt echter niet af te leiden of het maximale uit de mogelijkheden van kinderen is gehaald. De resultaten van deze toets worden meegenomen in het totaalbeeld dat wij van de kinderen hebben. Het resultaat van de Centrale Eindtoets wordt uitgedrukt in een cijfer, de standaardscore. Deze geeft aan wat een leerling heeft behaald in vergelijking met de leerlingen uit het hele land, nu en in voorafgaande jaren.

Schooljaar 2021-2022 heeft IKC het Sterrenbos ruim boven het landelijk gemiddelde gescoord op de IEP-eindtoets.

	IKC het Sterrenbos	Landelijk gemiddelde
Resultaten IEP-eindtoets	83,1	80,0

Het resultaat van de Centrale Eindtoets wordt uitgedrukt in een cijfer, de standaardscore. Deze geeft aan wat een leerling heeft behaald in vergelijking met de leerlingen uit het hele land, nu en in voorafgaande jaren. De standaardscores lopen van 50 tot 100.

Uitstroom leerlingen groep 8 | 2021-2022

Schooltype	Aantal leerlingen	Percentage
VWO / Gymnasium	15	25%
HAVO / VWO	3	5%
HAVO	18	30%
Vmbo T / HAVO	8	12%
Vmbo T	10	17%
Vmbo G/T	1	2%
Vmbo G	1	2%
Vmbo B/K	3	5%

