

# Jaarverslag

## IKC Het Sterrenbos

### 2022-2023



## Voorwoord

In dit jaarverslag doen wij als IKC het Sterrenbos verslag van en rapporteren we over de schoolontwikkelingen uit schooljaar 2022-2023. Hiermee is dit verslag zowel een verantwoording aan het bestuur Wonderwijs als aan de ouders, met als achterliggend doel het onderwijsproces te beschrijven en te bewaken.

Op IKC het Sterrenbos werkt het hele team op een professionele en plezierige wijze samen aan een gezamenlijke visie. Zo zorgen we voor een doorgaande ontwikkeling van opvang en onderwijs voor kinderen van 2 tot 13 jaar.

In schooljaar 2022-2023 heeft de wereldwijde Coronapandemie en bijbehorende maatregelen bij de start van het schooljaar een kleine rol gespeeld in het onderwijs en heeft nog enige gevolgen gehad voor onze onderwijsorganisatie. Als directie hebben wij geanticipeerd op de steeds veranderende situatie. Wij zijn erg trots dat het onderwijs en de ontwikkelingen desondanks hun doorgang hebben gekregen gedurende het schooljaar.

**Ellen van Bon**

**Directeur IKC het Sterrenbos**

## Inhoud

<b>Hoofdstuk 1: Algemene informatie</b> .....	4
<b>Hoofdstuk 2: Onderwijsontwikkelingen 2022-2023</b> .....	6
<b>Hoofdstuk 3: Onderwijskwaliteit 2022-2023</b> .....	10
<b>Hoofdstuk 4: Algemene ontwikkelingen in 2022-2023</b> .....	12
<b>Hoofdstuk 5: Samenwerking</b> .....	13
<b>Hoofdstuk 6: Enkele feiten op een rij</b> .....	15

# Hoofdstuk 1: Algemene informatie

## Missie

### *IKC het Sterrenbos: Waar kinderen samen groeien!*

IKC het Sterrenbos biedt kwalitatief, toekomstgericht en waarde(n)vol opvang en onderwijs dat leidt tot evenwichtige en bekwame mensen voor de toekomst. Wij zijn een organisatie waarin pedagogisch medewerkers en leerkrachten samenwerken binnen één pedagogische en educatieve doorgaande leerlijn voor kinderen.

## Visie

### *“Eigenaarschap ontwikkelen in een omgeving die kansrijk, samenwerkingsgericht en betekenisvol is”*

## Succesbepalende factoren

- het team is vakbekwaam, werkt met passie en plezier vanuit een gemeenschappelijk gedragen visie;
- teamleden worden gezien en gestimuleerd om hun talenten te ontwikkelen en in te zetten;
- IKC het Sterrenbos biedt sterk taal- en rekenonderwijs;
- IKC het Sterrenbos heeft een sterk ondersteuningsaanbod;
- kinderen worden uitgedaagd en gestimuleerd in hun totale ontwikkeling;
- wij werken intensief samen met ouders, kinderen en de maatschappelijke organisaties om de school;
- IKC het Sterrenbos is een Vreedzaam IKC;
- IKC het Sterrenbos heeft een maatschappelijke functie in de wijk en voor diverse opleidingen.

## Onze missie en visie geven wij vorm op de volgende wijze

Wij willen **samen spelen en samen leren** in een rijke leeromgeving waarbij er aandacht is voor de totale ontwikkeling van het kind. Dit betekent dat wij kinderen méér willen meegeven dan alleen de basisvakken. We hebben aandacht voor de sociale ontwikkeling, kennisoverdracht, het aanleren van vaardigheden, talentontwikkeling en creativiteit. Wij bieden daarom de wereldoriëntatievakken aan door middel van **betekenisvolle** Jeelo-projecten waarbij het opdoen van kennis en vaardigheden centraal staat. De kinderen leren in samenhang met de omgeving, in het ‘echt’ en door de ‘doen’. Ook is er veel aandacht voor maatschappelijke betrokkenheid.

Met kinderen, ouders, omgeving en medewerkers werken we samen aan een veilige omgeving. We zien ons IKC als een mini-maatschappij waarbij we op een positieve en eenduidige manier zorgdragen voor een plezierige leer- en leefgemeenschap. Dit betreft zowel de sociaal-emotionele als de fysieke veiligheid. Als **Vreedzaam** IKC werken we aan sociale verbondenheid, acceptatie en erkenning van verschillen, grenzen aangeven en de gezamenlijke verantwoordelijkheid hierbij. Binnen ons IKC heerst een positieve, sociale en open cultuur.

Wij werken systematisch en effectief aan de basisvaardigheden voor wat betreft taal- en rekenonderwijs dat **kansen en uitdagingen** biedt voor ieder kind. We gaan uit van verschillen tussen kinderen en proberen hier zo goed mogelijk bij aan te sluiten. De leerkracht geeft gedifferentieerde instructies, biedt passende verwerkingsopdrachten en past de onderwijsleertijd van kinderen aan, om tegemoet te komen aan de leer-/ en ontwikkelbehoeftes van de verschillende kinderen. Hierbij maken wij gebruik van de mogelijkheden die ICT ons biedt. We willen kinderen medeverantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces. Kinderen krijgen steeds meer inzicht in hun eigen leerdoelen, waardoor zij steeds meer **eigenaar** worden van hun persoonlijke groei. Door middel van driehoeksgesprekken kunnen kinderen in de bovenbouw hun persoonlijke leerdoelen verwoorden en leren zij wat er nodig is om zich hierin verder te ontwikkelen.

We vinden het belangrijk dat kinderen met **plezier** naar IKC Het Sterrenbos gaan. Plezier heeft namelijk te maken met ruimte. Ruimte om te ontdekken, te proberen en jezelf te zijn. Plezier in leren heeft ook te maken met respect, autonomie en competentie.

Wij willen de kinderen een rijk aanbod aan leerervaringen en plezierige herinneringen meegeven, waardoor kennis en vaardigheden in verschillende contexten toegepast kunnen worden. We steken hierbij in op een **groeimindset**; wij geloven dat ieder mens zichzelf steeds kan blijven ontwikkelen. Je talenten zijn slechts het startpunt; je kunt steeds blijven groeien door hard te werken en ervaring op te doen.

Aan een goede **samenwerking** hechten wij veel belang. Ouders, kinderen en medewerkers werken onderling samen, op grond van waardering voor elkaars verschillen en gebruik makend van elkaars kwaliteiten. In ons onderwijs en in de opvang krijgt het leren samenwerken nadrukkelijk de aandacht en werken wij in een doorgaande lijn van de peuters t/m groep 8. Wij streven naar situaties waarin kinderen gedeelde verantwoordelijkheid nemen en hun eigen én elkaars verschillen, talenten en ontwikkelpunten ontdekken én waarderen.



## Hoofdstuk 2: Onderwijsontwikkelingen 2022-2023

### Algemeen

Na twee Corona-jaren is er in schooljaar 2022-2023 focus geweest op goed onderwijs met de visie als uitgangspunt. We hebben met het hele team gewerkt aan een goed en afgestemd fundament met betrekking tot de basisvakken. We hebben geïnvesteerd in groepsvorming en welbevinden van kinderen en goede samenwerking binnen het IKC-team. Ook de samenwerking met externen heeft weer een positieve impuls gekregen. Daarnaast is er extra focus geweest op het geven van een goede, effectieve instructie en het afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeftes in de groep.

### Jeelo

Binnen Jeelo (geïntegreerd projectmatig onderwijs) werken wij middels 12 projecten waarbij een fundament wordt gelegd voor de toekomst van kinderen en kinderen worden gezien, uitgedaagd en gestimuleerd in hun totale ontwikkeling. Jeelo is gestoeld op 3 pijlers: Samen Leven, Samen Werken en Zelfstandig Leren. Deze pijlers hebben het hele schooljaar centraal gestaan tijdens studiedagen en studiemomenten met het hele team. In de twee voorgaande jaren, is het door Corona lastiger geweest om de samenwerking met externe organisaties vorm te geven en er op uit te gaan met de kinderen. IKC Het Sterrenbos kiest ervoor om het leren niet alleen plaats te laten vinden binnen de muren van de school maar ook daarbuiten zodat het betekenisvol wordt. Excursies en uitjes worden om die reden gerelateerd aan Jeelo projecten. Dit hebben we in schooljaar 2022-2023 weer op kunnen pakken.

Eén van de studiedagen heeft in het teken gestaan van betekenisvol onderwijs. Het team is geschoold in het onderzoekend en ontwerpend leren en het verrijken van de projecten van Jeelo voor de hele groep. Hierbij is gebruik gemaakt van het TASC-model dat zorgt voor een juiste cyclus bij het procesmatig begeleiden van de kinderen bij Jeelo-projecten. Daarnaast is een impuls gegeven aan de schoolbrede openingen en afsluitingen van de projecten om als school met elkaar verbonden te zijn.

De projecten in 2022-2023 waren:

- omgaan met elkaar
- beleven van onze planeet
- leren van personen van vroeger
- zorgen voor dieren
- veilig in het verkeer
- maken van je eigen product

### Kunst en cultuur

Het kunst- en cultuuraanbod hebben wij schoolbreed geïntegreerd met de projecten van Jeelo, zodat kunst een betekenisvolle aanvulling is. Wij zorgen voor een gevarieerd aanbod op het gebied van kunst- en cultuur. Door samenwerking met de Open Academie bewerkstellen wij een duurzaam kunst- en cultuuraanbod op maat. Daarnaast hebben verschillende groepen deelgenomen aan excursies en gastlessen op cultureel gebied, waar mogelijk passend bij de Jeelo projecten. In schooljaar 2022-2023 is er in alle groepen focus geweest op muzikale vorming en beeldende vorming door lessenseries die verzorgd werden door vakdocenten. In groep 7 en 8 is er daarnaast ook nog een lessenserie dramatische vorming gegeven.

De doelen bij het kunst- en cultuuraanbod liggen voor ons op het kennismaken met de verschillende disciplines en het beleven van plezier aan het proces. Er is oog geweest voor presentatievaardigheden en de binding met de ouders door de schoolbrede afsluitingen en optredens.

In verschillende groepen hebben kinderen de kans gekregen om musea te bezoeken en voorstellingen bij te wonen. Wij werken aan een beredeneerd aanbod van het kunst- en cultuuronderwijs dat aansluit bij onze Jeelo-projecten en dit cyclisch kan worden ingezet. Dit zal verder vorm krijgen in 2023-2024.

## Leesontwikkeling

De leesontwikkeling van het kind heeft centraal gestaan. We zijn dit schooljaar overgestapt op een andere werkwijze. We hebben gekozen voor een werkwijze door middel van de LIST-aanpak. Deze keuze is gemaakt, omdat wij wilden inzetten op leesplezier, leesmotivatie en een doorgaande ontwikkellijn binnen het hele IKC.

Schoolbreed:

- teamscholing tijdens meerdere studiemomenten gedurende het hele schooljaar gericht op de LIST-aanpak, vakdidactische kennis met betrekking tot leesonderwijs en het geven van een kwalitatief goede instructie én leesles;
- inrichten van een rijke leeromgeving door het aanschaffen van boeken en het inrichten van een schoolbibliotheek met een breed en aantrekkelijk aanbod voor kinderen;
- de organisatie is schoolbreed aangepast zodat optimale differentiatie mogelijk is;
- er is geïnvesteerd in samenwerkend leren door de inzet van leerling-tutores;
- alle leerkrachten zijn tweemaal individueel geobserveerd en gecoacht door een externe deskundige op leerkrachtvaardigheden;
- er is een regiegroep LIST samengesteld;
- er is een leesspecialist werkzaam in het team;
- de werkwijze van de LIST-aanpak is geborgd in onderwijsplannen.

In schooljaar 2023-2024 wordt vervolgd gegeven aan de verdere implementatie, verdieping en borging van de LIST-aanpak binnen het IKC.

## Rekenontwikkeling

- in alle groepen zijn observaties door de rekenspecialist met betrekking het geven van effectieve rekenlessen waarbij effectieve instructies en rekenvaardigheden centraal stonden;
- in groep 1-2 is 'Met Sprongen Vooruit' dit schooljaar geborgd en de rekendoelen van 'Met Sprongen Vooruit' zijn uitgewerkt in een jaarplan voor de kleuterbouw;
- in groep 1-2 is een pilot geweest met een rekencircuit;
- in groep 1-2 is onderzoek gedaan naar digitale ondersteuning met betrekking tot rekenen. In schooljaar 23-24 zal verder worden onderzocht of dit zal worden geïmplementeerd;
- in groep 4 is een pilot rondom gezamenlijke blokvoorbereiding geweest;
- in groep 4 wordt groepsdoorbroken gewerkt tijdens het rekenen om nog beter aan te kunnen sluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften;
- groep 6 is gestopt met Snappet en is overgegaan op Wereld In Getallen 5 op papier. De invoering van WIG-5 heeft in groep 6 centraal gestaan en de werkwijze is geborgd;
- groep 7-8: de 1F/1S referentieniveaus hebben centraal gestaan en er is vastgesteld hoe hiernaar te kijken binnen de school;
- de rekenspecialist is ingezet om diverse diagnostische rekenonderzoeken af te nemen.

## Spelling en taal

Nieuwe kinderen (zij-instroom) hebben een periode deelgenomen aan een extra spellingaanbod om goed aan te kunnen sluiten bij de aangeboden stof. In groep 6 is een pilot geweest om de taaldoelen binnen de Jeelo-projecten op te nemen. In groep 3 is er geïnvesteerd in het spellingsaanbod dat aansluit bij de LIST-aanpak.

## Begrijpend lezen

In de groepen 6 t/m 8 is naast het aanbod van Nieuwsbegrip, Junior Einstein ingezet om de kinderen in aanraking te laten komen met verschillende soorten teksten op het gebied van begrijpend lezen. Ook hebben we in de groepen 6 t/m 8 groepsdoorbroken gewerkt om beter tegemoet te kunnen komen aan de verschillende onderwijsbehoeften.

## Eigenaarschap

Om kinderen meer eigenaar te maken van én inzicht te geven in hun eigen leerproces is in de bovenbouw ingezet op het zichtbaar maken van leerdoelen van kinderen. Binnen IKC het Sterrenbos wordt er gewerkt aan het vergroten van zelfstandigheid en eigenaarschap bij leerlingen. Kinderen worden in een eerder stadium bekend gemaakt met zaken die zij in het VO ook tegenkomen zoals driehoeksgesprekken, plannen van taken en inzicht krijgen in eigen leerdoelen. Er is hierdoor meer ruimte om aan te sluiten bij de diverse onderwijsbehoeften. Kinderen van groep 6 t/m 8 leren op het gebied van kennis en vaardigheden reflecteren op hun eigen handelen en hieraan persoonlijke leerdoelen te formuleren waarmee zij aan de slag gaan.

## Verrijkingsaanbod

In het verrijkingsaanbod zitten leerlingen die naast de uitdaging die in de groep wordt geboden, meer uitdaging nodig hebben om hun denkpotentieel te benutten en door uitdaging aan te gaan, vaardigheden in het leren leren opdoen. Tijdens de uitdaging wordt een beroep gedaan op het hoge orde denken; analyseren, evalueren en creëren. De uitdagingen hebben een onderzoekend en of ontwerpend karakter. Daarnaast besteden we in het verrijkingsaanbod ook aandacht aan de mindset van de kinderen; hoe denk je over leren. We maken gebruik van de Pittige Plus Toren en het vooruitwerkclub. Binnen IKC het Sterrenbos is een begaafdheidsspecialist werkzaam die deze taak coördineert en uitvoert.

In schooljaar 2022-2023:

- zijn we gestart met een pilot waarbij kinderen van andere scholen binnen stichting Wonderwijs hebben deelgenomen aan het verrijkingsaanbod;
- is er een scholingsmoment geweest voor pedagogisch medewerkers van de peutergroep en de BSO betreft signalering van begaafdheid bij het jonge kind en het creëren van een rijke speel- leeromgeving;
- heeft er een verfijning plaatsgevonden betreffende de wijze van afstemming met betrekking tot de overdracht van de peuter- naar de kleutergroep ten behoeve van kinderen met een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong;
- is er een schoolbreed versnellingsprotocol vastgesteld;
- is er geïnvesteerd in verrijking van het onderwijsaanbod in de groep bij de Jeelo-projecten door middel van onderzoekend en ontwerpend leren.

## Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming geven wij vorm door middel van onze Jeelo-projecten en het uitdragen van het concept de Vreedzame School.

### Vreedzame School

De werkwijze van de Vreedzame School is stevig geborgd binnen ons IKC. Hoe we dit doen staat beschreven in het onderwijsplan Vreedzame School en het beleidsplan sociale veiligheid. De stuurgroep heeft jaarlijks aandacht voor het uitdragen van de bijbehorende sociale norm door het team. Nieuwe collega's binnen het IKC hebben scholing gevolgd in de werkwijze en visie van de Vreedzame School. De zichtbaarheid van de Vreedzame School is op orde door de grondwetborden, de oplosplekken en foto's van de mediators in de gangen. Zo laten wij zien dat de Vreedzame School en de mediators ingebed zijn in ons IKC.

### Nieuwe lesmappen schooljaar 2022-2023

Dit schooljaar heeft IKC het Sterrenbos het hele jaar gewerkt met de nieuwste versie van de lesmappen van de Vreedzame School. De nieuwste versie is geactualiseerd en hierin krijgen kritisch denken, sociale veiligheid en cohesie een prominentere plek. Er worden meer verbanden gelegd om de online-wereld ter versterking van het digitale burgerschap.

### Sociale veiligheidsbeleving

Vorig schooljaar is in de bovenbouw ingezet op het gebruik van Groepsgeuk. Dit schooljaar heeft dat een vervolg gekregen. Na Corona hebben we extra geïnvesteerd in het welbevinden van kinderen en de groepsdynamiek door middel van groepsvormingslessen door zowel de leerkracht als een specialist. Dit aanbod heeft zowel in als buiten de groep plaatsgevonden.

De sociale veiligheidsbeleving van kinderen is gemeten door middel van 'ZIEN'. De intern begeleiders monitoren de uitkomst hiervan en bespreken dit tijdens de teamvergaderingen teambreed, en tijdens de groepsbespreking met de leerkracht. Indien er school/groepsbrede actiepunten uitkomen, sluit de stuurgroep Veiligheid aan. In het laatste hoofdstuk van dit jaarverslag zijn de resultaten hiervan genoteerd.



**Mediatoren**

Als Vreedzame School nemen wij kinderen serieus. Twee leerkrachten hebben dit schooljaar 16 leerling-mediators uit de groepen 7 en 8 opgeleid en gecoacht. Zij helpen andere kinderen buiten bij het oplossen van kleine conflicten. Uit de evaluatie blijkt dat er voldoende gebruik wordt gemaakt van hun diensten.

**Leerlingenraad**

Ook werken we jaarlijks met een leerlingenraad welke bestaat uit klassenvertegenwoordigers uit de groepen 3 t/m 8. Zij vertegenwoordigen de mening en ideeën van de leerlingen op school. De leerlingenraad komt normaal gesproken zes keer per jaar samen. Dit schooljaar is de leerlingenraad vier keer bijeengekomen (i.v.m. de lockdown) en wordt voorgezeten door een vaste leerkracht. Door middel van groepsvergaderingen wordt input gegeven aan de leerlingenraad.

**Gastvrouw/-heer**

Jaarlijks worden twee kinderen uit groep 8 aangewezen als gastvrouw/-heer door middel van een sollicitatieprocedure. Zij ontvangen gasten die het IKC bezoeken en helpen bij diverse bijeenkomsten en activiteiten.

**Commissies**

Er is een (tijdelijke) voetbalcommissie samengesteld bestaande uit kinderen uit groep 5 t/m 8. De commissie heeft samen afspraken gemaakt over het (voetbal)gedrag. Dit heeft geleid tot een duidelijke verbetering van het spelgedrag op het voetbalveld en is een prachtig voorbeeld van eigenaarschap bij kinderen.

## Hoofdstuk 3: Onderwijskwaliteit 2022-2023

### Kwaliteitscoördinatoren (Intern Begeleiders)

De kwaliteitscoördinatoren bewaken samen met de directie de onderwijskwaliteit van ons onderwijs. Op bestuursniveau hebben de kwaliteitscoördinatoren de scholing 'Zicht op ontwikkeling' gevolgd waarmee gestart is in schooljaar 2021-2022.

### Acties van dit schooljaar

#### Handelingsgericht werken

Er is een kwaliteitsimpuls gegeven omtrent de cyclus van handelingsgericht werken. Dit is verder geïmplementeerd in het team en de afspraken hieromtrent zijn verder doorgevoerd zodat er een eenduidige werkwijze is binnen het IKC. Vanuit waarnemen en begrijpen naar plannen en realiseren. Met het team hebben we de resultaten geanalyseerd en verwerkt in het document 'de groep in beeld' om vervolgens over te gaan naar het plannen en realiseren van onderwijs. Hierin zijn de resultaten vanuit zowel het leerlingvolgsysteem (LVS) als ZIEN (sociale domein) meegenomen.

De inzet van de onderwijsassistenten is hierop toegespitst vanuit de zorgsignalen.

#### School Ondersteunings Profiel (SOP)

Het SOP is dit schooljaar geactualiseerd. Er is duidelijker beschreven welke ondersteuningsniveaus er zijn binnen de school, wat het niveau van de basisondersteuning is, welke extra ondersteuning de school kan bieden, hoe deze ondersteuning is georganiseerd en wat de ambities zijn richting de ontwikkeling van inclusiever onderwijs. Het SOP is te lezen op de [website](#). Het SOP is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd. Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd.

#### Inclusiever onderwijs

Er is een impuls gegeven naar inclusiever onderwijs waarbij de mindset van het team centraal stond. Er is een eerste aanzet gemaakt betreft motivatie gedachtegoed 'een school voor ieder kind in de wijk'. Ook heeft inclusiever onderwijs middels casuïstiek van leerlingen in onze school een verdieping gekregen per casus. Als voorbeeld doen we ervaring op om kinderen in het kader van LVB aangepast onderwijs te kunnen geven. Deze ervaringen die in de praktijk plaatsvinden geven uitwerking aan de visie: een school voor ieder kind in de buurt. PassendWijs is hier nauw bij betrokken.

#### Zorg binnen onderwijs (ZBO)

In schooljaar 2022-2023 is er meer de samenwerking gekomen met de gemeente betreffende aanvragen rondom ZBO. Dit om de leerlingen zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen. De ervaringen die vanuit de praktijk komen, bieden mogelijkheden dit vaker in te zetten.

#### Gezinscoach

In schooljaar 2022-2023 is een gezinscoach één middag per week op school aanwezig geweest om ondersteuning te kunnen bieden aan ouders in de gezinssituatie. Zowel ouders, leerkrachten als kwaliteitscoördinatoren hebben hun route naar de gezinscoach gevonden, om zo in goede samenwerking kinderen en gezinnen juist te ondersteunen.

#### VVE-audit peuter-kleuteronderwijs

In schooljaar 2022-2023 heeft er een audit plaatsgevonden door Sardes op het gebied van Voor-en Vroegschoolse Educatie (VVE) van het peuter en kleuteronderwijs op IKC het Sterrenbos. Hieruit is een aantal speerpunten met betrekking tot de samenwerking tussen de peuter- en kleutergroep voortgekomen. Acties betreffende een goede overdracht van de peutergroep naar de kleutergroep zijn opgepakt.

#### Nieuw leerlingvolgsysteem (LVS)

Er is onderzoek gedaan naar en een keuze gemaakt voor een nieuw leerlingvolgsysteem. Het nieuwe LVS 'Leerling in Beeld' zal worden geïmplementeerd in 2023-2024.

## Ondersteuningsniveaus

Op het teamniveau is het gebruik van het document 'Groep in beeld' verder inge oefend en zijn hier ervaringen mee opgedaan om dit te kunnen hanteren en borgen. In dit document is terug te vinden welke leerling, op welk vakgebied, welk ondersteuningsniveau heeft.

### Inzet ambulante leerkrachten en onderwijsassistenten

Met de ambulante leerkrachten is vanuit hun specialisme gekeken wanneer zij ondersteunen in de treden betreft de ondersteuningsniveaus. Deze structuur wordt vanuit het schooljaar 2022-2023 doorgevoerd naar schooljaar 2023-2024. In schooljaar 2023-2024 nemen we de leerkrachten nogmaals mee in bewustwording wat er in ondersteuningsniveaus 1 t/m 4 verwacht wordt.

Om zo veel mogelijk leerlingen extra ondersteuning te kunnen bieden hebben leerkrachten samen met de onderwijsassistenten nagedacht over de onderwijsbehoeften van de leerlingen en hoe de onderwijsassistenten hierbij ingezet kunnen worden. Bij de start van het schooljaar 2023-2024 stemmen we opnieuw met de onderwijsassistenten hun programma af, met de analyse en de overdracht als grondlegger.

### Ondersteuningsniveau 1

Ten aanzien van ondersteuningsniveau 1 heeft er na de scholing in het voorgaande jaar betreffende EDI in 2022-2023 borging plaatsgevonden middels het vastleggen van handelingen in de onderwijsplannen.

### Ondersteuningsniveau 2

Ten aanzien van ondersteuningsniveau 2 hebben we met alle leerkrachten vastgelegd hoe deze ondersteuning in de groep wordt uitgevoerd.

### Ondersteuningsniveau 3

Ten aanzien van ondersteuningsniveau 3 voor lezen en spelling is huidig schooljaar gewerkt met Bouw en Letterster, in afstemming met de leesspecialist en vooruit gekeken naar het aanbod in het nieuwe schooljaar passend bij de LIST methodiek.

Voor rekenen en begrijpend lezen is er extra ondersteuning door de onderwijsassistenten geboden in afstemming met de intern begeleiders, teamcoördinatoren en de rekenspecialist.

Voor enkele leerlingen wordt een gespecialiseerd leerkracht ingezet om de eigen leerlijnen en/of ondersteuning vorm te geven. Tevens wordt er in de ruimte bij de gespecialiseerd leerkracht gezorgd voor ontspanning voor de leerlingen die dat nodig hebben.

De gespecialiseerd leerkracht heeft dit schooljaar naast leerlijnen en ondersteuning gebruik gemaakt van Jamara, tools rondom de leerkuil, en leerlingen in cluster groepen begeleid rondom de Executieve Functies.

### Ondersteuningsniveau 4

Ten aanzien van ondersteuningsniveau 4 is er samengewerkt met externe specialisten van onder andere PassendWijs, gemeente Lingewaard, Kentalis, 1801 jeugd- en onderwijsadvies en het RID (Regionaal Instituut Dyslexie).

## Analyse van de leerresultaten

Vanuit het cyclisch gericht werken wordt tweejaarlijks een school- en groepsanalyse uitgevoerd, nav de streefdoelen die zoals bovenstaand omschreven per vakgebied zijn vastgesteld. Op basis van zorgsignalen worden specifieke aandachtspunten helder en wordt hierop passende actie ondernomen. Ook wordt er gekeken naar de successen en hoe deze geborgd zijn. In deze analyse op zowel schoolniveau als groepsniveau wordt het gehele team meegenomen; allen zijn wij eigenaar van de resultaten en denken wij na hoe we onderwijskwaliteit kunnen behouden en verbeteren.

## Welbevinden

Ook dit schooljaar hebben we het welbevinden van het kind als prioriteit gesteld. Er zijn extra groepsvormende activiteiten onder leiding van de gymdocent en groepsleerkracht uitgevoerd en is groepsgeuk waar nodig/wenselijk ingezet. Via ZIEN vindt monitoring plaats.

## Hoofdstuk 4: Algemene ontwikkelingen in 2022-2023

### Scholing | studiedagen

We werken binnen ons IKC met alle medewerkers op een professionele en plezierige wijze samen aan onze visie. Hiertoe hebben de medewerkers in het onderwijs in 2022-2023 scholing gevolgd.

#### Teamscholing

- LIST-aanpak;
- Jeelo; verdieping en verrijking door middel van onderzoekend en ontwerpend leren;
- ouderbetrokkenheid (Wonderwijsbrede studiedag).

#### Informatiebijeenkomsten voor het team

Er hebben informatiebijeenkomsten voor leerkrachten en onderwijsassistenten plaatsgevonden op het gebied van:

- hechting (hechtingsproblematiek en veilige hechting);
- meldcode kindermishandeling vanuit Veilig Thuis;
- TOS (Taal Ontwikkelings Stoornissen) signaleren en omgaan met TOS (groep 3 t/m 8).

#### Individuele scholing passend bij de ontwikkelingen binnen de school

- nieuwe leerkrachten zijn geschoold in de werkwijze van de Vreedzame School en Jeelo;
- startende leerkrachten zijn gecoacht gedurende het hele jaar;
- training 'Groepsgeluk' gevolgd die ingezet kan worden ten behoeve van de verbetering van het groepsklimaat;
- leren van teksten, luister- en leesbegrip;
- duurSaam werken;
- orde en gedrag;
- omgaan met ernstige lees- en/of spellingsproblemen;
- EDI in groep 1-2 en EDI in groep 3-8;
- kleuters en ICT;
- ondersteunend tekenen bij TOS (Taal Ontwikkelings Stoornissen);
- leergang waarderend leiderschap;
- kwaliteitscoördinatoren hebben de scholing 'Zicht op ontwikkeling' gevolgd;
- opleiding tot Interne Schoolopleider t.b.v. het begeleiden/beoordelen van Pabo-studenten.

Via Wonderwijs wordt het volgen van scholing gestimuleerd door het Wonderwijs Leerlab, wat het toegankelijker en laagdrempeliger maakt voor het personeel om zich aan te melden voor individuele scholing.

### Werkdrukgeden

Vanuit de overheid is geld beschikbaar gesteld ten behoeve van werkdrukverlaging in het onderwijs. De inzet van deze gelden besteed aan een gymdocent (ALO-opgeleid), inzet van onderwijsassistenten en uitbreiding van het aantal conciërge-uren. De besteding van de werkdrukgeden is in overleg en in overeenstemming met het team bepaald.

### NPO-gelden

De NPO-gelden zijn besteed aan klassenverkleining in de groepen 3. Er is ingezet op groepsvormingslessen in diverse groepen door een specialist en groepsleerkrachten. Er is passende ondersteuning geboden voor kinderen met een speciale ondersteuningsbehoefte, door een gespecialiseerd leerkracht in een prikkelarme omgeving.

### Nieuwbouw

De directie is nauw betrokken bij de voortgang van de voorgenomen nieuwbouw van IKC het Sterrenbos en wordt hierbij ondersteund door het bestuur van Wonderwijs en een extern bouwkundig bureau. Binnen het team wordt gewerkt met een werkgroep nieuwbouw. Er is aandacht geweest voor de visie in relatie tot de voorgenomen nieuwbouw. Alle betrokkenen hebben meegewerkt aan het tot stand komen van een Programma van Eisen. Tijdens dit proces heeft de werkgroep ter inspiratie verschillende IKC's en gebouwen bezocht met verschillende concepten. Het proces rondom de nieuwbouw zal de komende jaren volop de aandacht vragen.

# Hoofdstuk 5: Samenwerking

## Interne samenwerking

### Samenwerking team

De onderlinge samenwerking binnen het team heeft een impuls gekregen doordat het dit schooljaar weer mogelijk was om gezamenlijke, fysieke overlegmomenten te hebben met elkaar. Na twee Corona-jaren waarin voornamelijk digitaal werd overlegd, zorgde dit voor een verbetering van de kwaliteit en inhoud van de bijeenkomsten waarbij er aandacht is geweest voor doelmatig en professioneel overleg. Naast de formele teammomenten, hebben we geïnvesteerd in de informele momenten tijdens teamuitjes en informele ontmoetingen.

Er is sprake van een sterke samenwerking binnen het team en een grote loyaliteit naar elkaar. Ook op IKC het Sterrenbos is het merkbaar dat er een landelijk lerarentekort is. We zien dat meerdere leerkrachten elkaar kunnen en willen vervangen tijdens ziekte wanneer er geen externe vervangers beschikbaar zijn.

Meerdere medewerkers hebben hun talent op een breder gebied in kunnen zetten. Zo hebben we binnen ons personeelsinzetplan en taakbeleid ruimte gemaakt om de inzet van kwaliteiten en talenten op IKC-gebied in te zetten, om zo het leren van en met elkaar sterker vorm te geven. Ook zijn collega's elkaar tot steun op onderwijskundig en pedagogisch gebied door middel van collegiale consultaties, observaties en lesbezoeken. Het team heeft een open houding naar elkaar, er heerst een lerende cultuur binnen de school wat zorgt voor een fijne en professionele werksfeer waarbij van en met elkaar geleerd wordt.

### Professioneel Statuut / werkverdelingsplan

IKC het Sterrenbos heeft een professioneel statuut opgesteld waarin de professionele ruimte van medewerkers formeel wordt vastgelegd. Het professioneel statuut geeft zodoende kaders aan, waarbinnen het onderwijs op IKC het Sterrenbos wordt verzorgd en ontwikkeld. Dit is tot stand gekomen door een professionele dialoog tussen schoolleiding en medewerkers. Het werkverdelingsplan is weer actueel gemaakt en met het team besproken en vastgesteld.

## Externe samenwerking

### Ouders

Samenwerking met ouders is voor ons van cruciaal belang om onze pedagogische en onderwijskundige kwaliteit hoog te houden. Wij streven naar een gelijkwaardige relatie waarbij alle partijen (kind-ouder-IKC) bijdragen aan de totale ontwikkeling van het kind. Om deze reden investeren wij in een uitgebreide persoonlijke rondleiding waarin zowel het verhaal van de ouder als de visie en werkwijze van het IKC wordt toegelicht.

Na de Coronajaren was het fysieke oudercontact noodgedwongen verminderd en daardoor meer op afstand. Het afgelopen jaar is ingezet op meerdere contactmomenten in de school door het jaar heen.

We zien dat ouders een zeer grote waarde hebben binnen het concept van Jeelo. De pijler 'samen leven' en de betrokkenheid op de wijk en de omgeving van de school, krijgt een hoge kwalitatieve waarde door de inhoudelijke inbreng van ouders. De beroepsmatige kennis en connecties die ouders hebben, zorgen voor goede workshops en excursies bij de Jeelo-projecten een daarmee verdieping van de leerdoelen van kinderen. Nieuwe ouders ontvangen bij inschrijving een ouderhulpscheque waardoor we ouderhulp gericht kunnen inzetten.

Dit schooljaar heeft een vaste groep ouders meegeholpen aan het vormgeven en de organisatie van de schoolbibliotheek wat zorgt voor een positieve bijdrage aan ons leesonderwijs.

### IKC-raad & ouderraad

**De IKC-raad**, bestaande uit de Oudercommissie Opvang en Medezeggenschapsraad Onderwijs, heeft op een opbouwende wijze meegedacht en advies gegeven aan de directie van de school over diverse (beleids)zaken die het IKC aangaan.

Voorbeelden hiervan zijn de nieuwbouw, de formatie, de begroting, de communicatie, de zorgstructuur van de school. Voor de inhoudelijke zaken verwijzen wij naar het jaarverslag van de IKC-raad op [www.sterrenbos.nl/ouders](http://www.sterrenbos.nl/ouders).

**De ouderraad** is nauw betrokken bij de organisatie van veel zaken zoals de sportdag, feesten en vieringen. De ouderraad levert via de vrijwillige ouderbijdrage een financiële bijdrage hieraan en aan de uitjes- /excursies van de verschillende groepen.

## Communicatie

Het is van groot belang dat we communiceren over wat, hoe en waarom we de dingen doen zoals we ze doen. Mede door het werken met Jeelo hebben wij intensief contact met ouders. Wij zorgen voor heldere en eenduidige communicatie via de wekelijkse nieuwsbrief, de inzet van Parro en waar nodig via de mail. Ook is er regelmatig contact geweest tussen leerkrachten en ouders, zowel tijdens de reguliere oudergespreksmomenten als tussendoor. De gesprekken hebben weer fysiek op school kunnen plaatsvinden na twee Corona-jaren.

Communicatie en ouderbetrokkenheid blijft onze aandacht krijgen. Als IKC zijn wij ons bewust van het belang van (informeel) oudercontact. We willen dan ook de verbinding en het informele contact, waar wij als school sterk in zijn, met ouders blijven behouden met de middelen die op dat moment het meest wenselijk zijn. Dit schooljaar zijn wij overgestapt van Klasbord naar Parro.

### Gesprekscyclus met ouders/verzorgers

Wij hechten veel waarde aan een goede, laagdrempelige en open communicatie met ouders. Ook dit jaar hebben de oudergesprekken volgens de gesprekscyclus plaatsgevonden, zoals beschreven in de IKC-gids (te vinden op de website [www.sterrenbos.nl](http://www.sterrenbos.nl)). De oudergesprekken hebben fysiek plaatsgevonden. Indien gewenst was het mogelijk om digitaal aan te sluiten.

### Informatieavond

In de Coronaperiode was het lastiger om ouders mee te nemen in de visie rondom Jeelo. Om deze reden is er een inhoudelijke informatieavond voor ouders georganiseerd. Jeelo-coördinatoren hebben samen met kinderen uit groep 8 een workshop verzorgd. Daarnaast is er een informatieavond voor de ouders van de groepen 7 en 8 met het onderwerp 'Voortgezet Onderwijs' georganiseerd.

## Hogeschool Arnhem Nijmegen | RijnIJssel Arnhem | ROC Nijmegen

IKC Het Sterrenbos is een opleidingsschool voor de PABO van Hogeschool Arnhem-Nijmegen. Dit betekent dat er een intensieve samenwerking is met de PABO om studenten een goede leerplek te kunnen bieden. Naast studenten van de PABO, biedt IKC het Sterrenbos ruimte aan studenten van verschillende opleidingen van het RijnIJssel en het ROC (Pedagogisch medewerker en onderwijsassistent). IKC het Sterrenbos heeft in schooljaar 2022-2023 veel studenten begeleid in hun ontwikkeling, waaronder 4 LIO-studenten (leraar in opleiding). Het team begeleidt de studenten op professionele wijze en behoudt altijd de eindverantwoordelijkheid. Binnen het IKC is een interne schoolopleider werkzaam die zorgdraagt voor de begeleiding en beoordeling van de Pabo-studenten en coaching van de leerkrachten rondom stagebegeleiding waar nodig.

## Externe partners

IKC het Sterrenbos heeft korte lijnen met externe partners die onze opvang en onderwijs binnen het IKC versterken. Zo ondersteunen de logopediste, fysiotherapeute en dyslexiebehandelaars regelmatig kinderen op het IKC. Daarnaast maken we regelmatig gebruik van de expertise van bijvoorbeeld orthopedagogen, psychologen en andere deskundigen. Dit schooljaar is een gezinscoach vanuit Rijnstad een middag per week op school aanwezig op afspraak en vrije inloop (voor ouders en leerkrachten).

Kinderfysiotherapie: Kinderfysiopunt de Wingerd

Logopedie: de Praatjuf

Dyslexiebehandeling: Marant

Gezinscoach: Rijnstad

### Maatschappelijke organisaties binnen Huissen Zand

Binnen het woongebied zijn er meerdere maatschappelijke organisaties en gebouwen. Met het oog op de nieuwbouw van het IKC en de toekomstige ontwikkeling van de wijk (groei en herinrichting) is het van groot belang binnen de partijen sport, sociaal-cultureel intensief samen te werken aan betere positionering in de wijk en gebruik te maken van elkaars faciliteiten. Het is belangrijk dat de partijen in de wijk elkaar weten te vinden. IKC het Sterrenbos heeft overleg met deze partijen wanneer dit nodig is.

## Hoofdstuk 6: Enkele feiten op een rij

### Personeel en organisatie

Het IKC-team bestaat uit een stabiel team van 49 personeelsleden (onderwijs, opvang en ondersteuning). IKC het Sterrenbos werkt met een MT (managementteam), bestaande uit een directeur en twee teamcoördinatoren. Er zijn twee kwaliteitscoördinatoren, 27 lesgevende leerkrachten, drie onderwijsassistenten, tien pedagogisch medewerkers, een rekenspecialist, leesspecialist, een meerbegaafdheidsspecialist, een gespecialiseerd leerkracht t.b.v. ondersteuning, een conciërge, een administratief medewerkster, vrijwilligers voor de tussenschoolse opvang en een vrijwilliger met afstand tot de arbeidsmarkt ter ondersteuning van de conciërge. Dit schooljaar hebben drie leerkrachten afscheid genomen van het Sterrenbos (twee leerkrachten zijn gedurende het schooljaar een nieuwe uitdaging aangegaan; één leerkracht is aan het eind van het schooljaar met pensioen gegaan). Deze vacatures zijn ingevuld en er zijn drie nieuwe leerkrachten gestart.

### Financiën

Voor het gevoerde financiële beleid verwijzen wij naar het jaarverslag van onze stichting. Dit verslag is terug te vinden op [www.wonderwijs.nl](http://www.wonderwijs.nl).

### Klachten

Er zijn geen officiële klachten ingediend.

### Groepsverdeling 2022-2023

In schooljaar 2022-2023 heeft IKC het Sterrenbos 18 groepen kunnen formeren.

Leerjaren	Aantal groepen	Kinderen per leerjaar (peildatum 01-10-2022)
Leerjaar 1-2	4 groepen	87
Leerjaar 3	3 groepen	53
Leerjaar 4	2 ½ groep (2 groepen 4 en een combi 4-5)	58
Leerjaar 5	2 ½ groep (2 groepen 5 en een combi 4-5)	60
Leerjaar 6	2 groepen	52
Leerjaar 7	2 groepen	57
Leerjaar 8	2 groepen	55

### Leerlingaantallen

Leerlingaantallen op 1 februari 2023	441
Instroom 4-jarigen gedurende schooljaar 2022-2023	39
Zij-instroom in andere groepen gedurende schooljaar 2022-2023	7
Zij-uitstroom naar andere basisschool	0
Zij-uitstroom naar speciaal onderwijs	0
Uitstroom vanaf groep 8 richting VO	55
Uitstroom vanaf groep 7 naar VO	1

## Gemiddelde score veiligheidsmonitor ZIEN

Jaarlijks monitoren wij de veiligheid door middel van ZIEN op een drietal onderdelen. Op schoolniveau valt op dat er geen zorgsignalen zijn t.a.v. de onderdelen welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving.

	IKC het Sterrenbos	Landelijk gemiddelde
Welbevinden	81	78
Pestbeleving	93	93
Veiligheidsbeleving	88	90

## Resultaten eindtoets basisonderwijs | 2022-2023

In groep 8 wordt de Centrale Eindtoets afgenomen. Wij maken hierbij gebruik van de IEP-toets. Dit is een landelijke toets die kennis, inzicht en toepassingsvaardigheid onderzoekt. De bedoeling van deze toets is bij te dragen aan een juiste keuze voor het vervolgonderwijs. Uit een toets alleen valt echter niet af te leiden of het maximale uit de mogelijkheden van de kinderen is gehaald. De resultaten van deze toets worden meegenomen in het totaalbeeld dat wij van de kinderen hebben. Het resultaat van de Centrale Eindtoets wordt uitgedrukt in een cijfer, de standaardscore. Deze geeft aan wat een leerling heeft behaald in vergelijking met de leerlingen uit het hele land, nu en in voorafgaande jaren.

Schooljaar 2022-2023 heeft IKC het Sterrenbos ruim boven het landelijk gemiddelde gescoord op de IEP-eindtoets.

	IKC het Sterrenbos	Landelijk gemiddelde
Resultaten IEP-eindtoets	82,5	79,5

*Het resultaat van de Centrale Eindtoets wordt uitgedrukt in een cijfer, de standaardscore. Deze geeft aan wat een leerling heeft behaald in vergelijking met de leerlingen uit het hele land, nu en in voorafgaande jaren. De standaardscores lopen van 50 tot 100.*

## Uitstroom leerlingen groep 8 | 2022-2023

Schooltype	Aantal leerlingen	Percentage
VWO / Gymnasium	12	21%
HAVO / VWO	5	9%
HAVO	13	23%
Vmbo T / HAVO	14	25%
Vmbo T	6	11%
Vmbo K/T	2	4%
Vmbo BK en K	4	7%

