

Jaarverslag

IKC Het Sterrenbos

2023-2024



Voorwoord

In dit jaarverslag doen wij als IKC het Sterrenbos verslag van en rapporteren we over de schoolontwikkelingen uit schooljaar 2023-2024. Hiermee is dit verslag zowel een verantwoording aan het bestuur Wonderwijs als aan de ouders, met als achterliggend doel het onderwijsproces te beschrijven en te bewaken.

Op IKC het Sterrenbos werkt het hele team op een professionele en plezierige wijze samen aan een gezamenlijke visie. Zo zorgen we voor een doorgaande ontwikkeling van opvang en onderwijs voor kinderen van 2 tot 13 jaar.

Ellen van Bon

Directeur IKC het Sterrenbos

Inhoud

| | |
|--|----|
| Hoofdstuk 1: Algemene informatie | 4 |
| Hoofdstuk 2: Onderwijsontwikkelingen 2023-2024 | 6 |
| Hoofdstuk 3: Onderwijskwaliteit 2023-2024 | 10 |
| Hoofdstuk 4: Algemene ontwikkelingen in 2023-2024 | 11 |
| Hoofdstuk 5: Samenwerking | 13 |
| Hoofdstuk 6: Enkele feiten op een rij | 16 |

Hoofdstuk 1: Algemene informatie

Missie

IKC het Sterrenbos: Waar kinderen samen groeien!

IKC het Sterrenbos biedt kwalitatief, toekomstgericht en waarde(n)vol opvang en onderwijs dat leidt tot evenwichtige en bekwame mensen voor de toekomst. Wij zijn een organisatie waarin pedagogisch medewerkers en leerkrachten samenwerken binnen één pedagogische en educatieve doorgaande leerlijn voor kinderen.

Visie

“Eigenaarschap ontwikkelen in een omgeving die kansrijk, samenwerkingsgericht en betekenisvol is”

Succesbepalende factoren

- Het team is vakbekwaam, werkt met passie en plezier vanuit een gemeenschappelijk gedragen visie;
- Teamleden worden gezien en gestimuleerd om hun talenten te ontwikkelen en in te zetten;
- IKC het Sterrenbos biedt sterk taal- en rekenonderwijs;
- IKC het Sterrenbos heeft een sterk ondersteuningsaanbod;
- Kinderen worden uitgedaagd en gestimuleerd in hun totale ontwikkeling;
- Wij werken intensief samen met ouders, kinderen en de maatschappelijke organisaties om de school;
- IKC het Sterrenbos is een Vreedzaam IKC;
- IKC het Sterrenbos heeft een doorgaande pedagogische visie en ontwikkeling van peuter t/m groep 8;
- IKC het Sterrenbos heeft een maatschappelijke functie in de wijk en voor diverse opleidingen.

Onze missie en visie geven wij vorm op de volgende wijze

Wij willen **samen spelen en samen leren** in een rijke leeromgeving waarbij er aandacht is voor de totale ontwikkeling van het kind. Dit betekent dat wij kinderen méér willen meegeven dan alleen de basisvakken. We hebben aandacht voor de sociale ontwikkeling, kennisoverdracht, het aanleren van vaardigheden, talentontwikkeling en creativiteit. Wij bieden daarom de wereldoriëntatievakken aan door middel van **betekenisvolle** Jeelo-projecten waarbij het opdoen van kennis en vaardigheden centraal staat. De kinderen leren in samenhang met de omgeving, in het ‘echt’ en door de ‘doen’. Ook is er veel aandacht voor maatschappelijke betrokkenheid.

Met kinderen, ouders, omgeving en medewerkers werken we samen aan een veilige omgeving. We zien ons IKC als een mini-maatschappij waarbij we op een positieve en eenduidige manier zorgdragen voor een plezierige leer- en leefgemeenschap. Dit betreft zowel de sociaal-emotionele als de fysieke veiligheid. Als **Vreedzaam** IKC werken we aan sociale verbondenheid, acceptatie en erkenning van verschillen, grenzen aangeven en de gezamenlijke verantwoordelijkheid hierbij. Binnen ons IKC heerst een positieve, sociale en open cultuur.

Wij werken systematisch en effectief aan de basisvaardigheden voor wat betreft taal- en rekenonderwijs dat **kansen en uitdagingen** biedt voor ieder kind. We gaan uit van verschillen tussen kinderen en proberen hier zo goed mogelijk bij aan te sluiten. De leerkracht geeft gedifferentieerde instructies, biedt passende verwerkingsopdrachten en past de onderwijsleertijd van kinderen aan, om tegemoet te komen aan de leer-/ en ontwikkelbehoeftes van de verschillende kinderen. Hierbij maken wij gebruik van de mogelijkheden die ICT ons biedt. We willen kinderen medeverantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces. Kinderen krijgen steeds meer inzicht in hun eigen leerdoelen, waardoor zij steeds meer **eigenaar** worden van hun persoonlijke groei. Door middel van driehoeksgesprekken kunnen kinderen in de bovenbouw hun persoonlijke leerdoelen verwoorden en leren zij wat er nodig is om zich hierin verder te ontwikkelen.

We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar IKC Het Sterrenbos gaan. Plezier heeft namelijk te maken met ruimte. Ruimte om te ontdekken, te proberen en jezelf te zijn. Plezier in leren heeft ook te maken met respect, autonomie en competentie.

Wij willen de kinderen een rijk aanbod aan leerervaringen en plezierige herinneringen meegeven, waardoor kennis en vaardigheden in verschillende contexten toegepast kunnen worden. We steken hierbij in op een **groeimindset**; wij geloven dat ieder mens zichzelf steeds kan blijven ontwikkelen. Je talenten zijn slechts het startpunt; je kunt steeds blijven groeien door hard te werken en ervaring op te doen.

Aan een goede **samenwerking** hechten wij veel belang. Ouders, kinderen en medewerkers werken onderling samen, op grond van waardering voor elkaars verschillen en gebruik makend van elkaars kwaliteiten. In ons onderwijs en in de opvang krijgt het leren samenwerken nadrukkelijk de aandacht en werken wij in een doorgaande lijn van de peuters t/m groep 8. Wij streven naar situaties waarin kinderen gedeelde verantwoordelijkheid nemen en hun eigen én elkaars verschillen, talenten en ontwikkelpunten ontdekken én waarderen.



Hoofdstuk 2: Onderwijsontwikkelingen 2023-2024

Algemeen

In schooljaar 2023-2024 is focus geweest op goed onderwijs met de visie als uitgangspunt. We hebben met het hele team gewerkt aan een goed en afgestemd fundament met betrekking tot de basisvakken. We hebben geïnvesteerd in groepsvorming en welbevinden van kinderen en goede samenwerking binnen het IKC-team. Ook de samenwerking met externe partners heeft weer een positieve impuls gekregen. Daarnaast is er extra focus geweest op het geven van een goede, effectieve instructie en het afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeftes in de groep.

Jeelo

Binnen Jeelo (geïntegreerd projectmatig onderwijs) werken wij middels 12 projecten waarbij een fundament wordt gelegd voor de toekomst van kinderen en kinderen worden gezien, uitgedaagd en gestimuleerd in hun totale ontwikkeling. Jeelo is gestoeld op 3 pijlers: Samen Leven, Samen Werken en Zelfstandig Leren. Deze pijlers staan centraal bij het voorbereiden en uitvoeren van de projecten. Daarnaast is de basis van elk project onderzoekend en ontwerpnd leren waarbij gebruik wordt gemaakt van het TASC-model. Dit zorgt voor een juiste cyclus bij het procesmatig begeleiden van de kinderen. IKC Het Sterrenbos kiest ervoor om het leren niet alleen plaats te laten vinden binnen de muren van de school maar ook daarbuiten zodat het betekenisvol wordt. Excursies en uitjes worden om die reden gerelateerd aan Jeelo projecten wat in schooljaar 2023-2024 regelmatig heeft plaatsgevonden.

De projecten in 2023-2024 waren:

- Zorgen voor jezelf en de ander
- Inrichten van je eigen omgeving
- Leren voor later
- Veilig helpen
- Omgaan met geld
- Omgaan met de natuur

Kunst en cultuur

Het kunst- en cultuuraanbod hebben wij schoolbreed geïntegreerd met de projecten van Jeelo, zodat kunst een betekenisvolle aanvulling is. Wij zorgen voor een gevarieerd aanbod op het gebied van kunst- en cultuur. Door samenwerking met de Open Academie bewerkstellen wij een duurzaam kunst- en cultuuraanbod op maat. Daarnaast hebben verschillende groepen deelgenomen aan excursies en gastlessen op cultureel gebied, waar mogelijk passend bij de Jeelo projecten. In schooljaar 2023-2024 is er in alle groepen focus geweest op beeldende vorming en theater door lessenseries die verzorgd werden door vakdocenten.

De doelen bij het kunst- en cultuuraanbod liggen voor ons op het kennismaken met de verschillende disciplines en het beleven van plezier aan het proces. Er is oog geweest voor presentatievaardigheden en de binding met de ouders door de schoolbrede afsluitingen en optredens.

In verschillende groepen hebben kinderen de kans gekregen om musea te bezoeken en voorstellingen bij te wonen. Wij werken aan een beredeneerd aanbod van het kunst- en cultuuronderwijs dat aansluit bij onze Jeelo-projecten en cyclisch kan worden ingezet.

Leesontwikkeling

De leesontwikkeling van het kind heeft, net als vorig jaar, centraal gestaan. Het is het tweede jaar dat wij het leesonderwijs aanbieden door middel van de LIST-aanpak. Hierbij wordt ingezet op leesplezier, leesmotivatie en een doorgaande ontwikkelijn binnen het hele IKC. Er heeft dit jaar nog een studiemoment plaatsgevonden met het team. Daarnaast hebben wij dit jaar de werkwijze en aanpak binnen de school verder geïmplementeerd, verdiept en geborgd in onderwijsplannen. De schoolbibliotheek is nog verder uitgebreid met een breed aantrekkelijk aanbod voor kinderen. Er is geïnvesteerd in samenwerkend leren door de inzet van leerling-tutores. In groep 3 is een informatieavond voor ouders georganiseerd waar het proces rondom het leren lezen centraal stond en waarbij het belang van de rol van de ouder bij het leesproces werd toegelicht. De leesspecialist werkt samen met IB/MT en het team om het leesaanbod zo gedifferentieerd mogelijk neer te zetten.

Rekenontwikkeling

- ERWD-protocol is vastgesteld en geïmplementeerd;
- In alle groepen zijn observaties door de rekenspecialist en IB/MT geweest met betrekking het geven van effectieve rekenlessen waarbij effectieve instructies en rekenvaardigheden centraal stonden;
- In groep 1-2 is het onderwijsplan rekenen gemaakt waar binnen inhouden van 'met sprongen vooruit' en het rekencircuit als vorm een beschrijving en uitwerking hebben gekregen;
- Het rekencircuit is verder geïmplementeerd en in ieders werkwijze eigen gemaakt;
- In groep 3 is specifieke aandacht geweest voor ondersteuning van leerlingen m.b.t. de inhoud van de getallenlijn;
- In groep 4 heeft vorig jaar een pilot plaatsgevonden rondom de gezamenlijke blokvoorbereiding, deze werkwijze is dit schooljaar doorgezet;
- In groep 4 wordt groepsdoorbroken gewerkt tijdens het rekenen om nog beter aan te kunnen sluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften;
- In groep 4 is ingezet op het bevorderen van het automatiseren en de basisvaardigheden door 3x15 minuten per week extra rekentijd in te passen en concrete rekenactiviteiten toe te passen;
- In groep 5-6 is extra ingezet op pre-teaching door de onderwijsassistent en zijn ouders betrokken bij het inoefenen van de tafels wanneer deze niet zijn geautomatiseerd;
- In groep 5-6 heeft afstemming plaatsgevonden over het aanbod van de belangrijkste doelen en zijn heldere afspraken gemaakt over het werk dat kinderen minimaal af moeten hebben;
- In groep 5 t/m 8 zijn afspraken gemaakt over het gebruik van de tafelkaart bij dyslectische leerlingen;
- Groep 7 is overgegaan op de werkwijze van Wereld in Getallen 5 binnen Snappet.
- Groep 7-8: de 1F/1S referentieniveaus hebben centraal gestaan en er is vastgesteld hoe hiernaar te kijken binnen de school;
- Een aantal kinderen heeft meegerekend met een andere groep om aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind;
- De rekenspecialist is ingezet om diverse diagnostische rekenonderzoeken af te nemen;
- We zien dat differentiatie nog aandacht vraagt; welke keuzes maak je wanneer? Hoe geven we de differentiatie inhoudelijk en organisatorisch nog beter vorm? In schooljaar 2024-2025 geven we hier verder vorm aan en staan alle studiedagen in het teken van versterking van het rekenonderwijs.

Spelling en taal

Nieuwe kinderen (zij-instroom) hebben een periode deelgenomen aan een extra spellingaanbod om goed aan te kunnen sluiten bij de aangeboden stof. In groep 3 sluit het spellingsaanbod aan bij de LIST-aanpak. In groep 4 heeft collegiale consultatie plaatsgevonden met als doel om van en met elkaar te leren en het spellingsaanbod zo stevig mogelijk neer te zetten. In de groepen 6 t/m 8 heeft afstemming plaatsgevonden met betrekking tot het aanbod van werkwoordspelling. Het onderwijsplan taal is voor de kleutergroepen opnieuw gemaakt, afgestemd en geborgd.

Begrijpend lezen

In de groepen 6 t/m 8 is naast het aanbod van Nieuwsbegrip, Junior Einstein ingezet om de kinderen in aanraking te laten komen met verschillende soorten teksten op het gebied van begrijpend lezen. Ook hebben we in de groepen 6 t/m 8 groepsdoorbroken gewerkt om beter tegemoet te kunnen komen aan de verschillende onderwijsbehoeften. De Jeelo-specialisten hebben een proeftuin ingezet om de doelen van begrijpend lezen in te zetten bij rijke teksten binnen de Jeelo-projecten. Deze proeftuin is nog niet afgerond.

Krachtig Kleuteronderwijs

In het schooljaar 2023-2024 heeft de kleuterbouw een kwaliteitsimpuls gemaakt betreffende het kleuteronderwijs in zijn totaliteit. Met het boek 'de kleuterrevolutie' als onderlegger en handreiking hebben de onderwijsprofessionals samen met de IB-er en directie stap voor stap het kleuteronderwijs afgestemd, gezamenlijk gemaakt en samen vormgegeven.

De volgende onderwerpen zijn samen doorlopen:

- Visie

- Zicht op ontwikkeling
- Beredeneerd aanbod
- Het belang van spel en spelen
- De verrijkte omgeving

Vanuit een gezamenlijke visie op onderwijs voor het jonge kind waarbinnen Basisontwikkeling als onderlegger ligt, is er gebouwd aan kansrijk onderwijs, waarbij door afstemming gelijke kansen gecreëerd worden in alle kleuterklassen. Er zijn onderwijsplannen gemaakt voor taal en rekenen. Het cyclisch werken heeft een impuls gekregen door het gebruik van groepsplannen in 4 afgestemde periodes. Doelen en leerlijnen zijn gezamenlijk afgestemd. Bij dit alles zorgen we ervoor dat het onderwijsaanbod aansluit bij het jonge kind en zijn manier van ontwikkelen en leren. Het belang van spel en spelen is bekend! Het gebruiken van ruimtes die goed ingericht zijn (verrijkte omgeving) zodat het kind aangemoedigd wordt in zijn ontwikkeling wordt aangegrepen.

In schooljaar 2023-2024 heeft dit alles in het delen van kennis, gezamenlijk maken, afstemmen, en vormgeven een plaats gekregen. In schooljaar 2024-2025 wordt dit verder doorgevoerd en geïmplementeerd middels observaties, samenwerken en afstemming.

Eigenaarschap

Om kinderen meer eigenaar te maken van én inzicht te geven in hun eigen leerproces is in de bovenbouw ingezet op het zichtbaar maken van leerdoelen van kinderen. Binnen IKC het Sterrenbos wordt er gewerkt aan het vergroten van zelfstandigheid en eigenaarschap bij leerlingen. Kinderen worden in een eerder stadium bekend gemaakt met zaken die zij in het VO ook tegenkomen zoals driehoeksgesprekken, plannen van taken en inzicht krijgen in eigen leerdoelen. Er is hierdoor meer ruimte om aan te sluiten bij de diverse onderwijsbehoeften. Kinderen van groep 6 t/m 8 leren op het gebied van kennis en vaardigheden reflecteren op hun eigen handelen en hieraan persoonlijke leerdoelen te formuleren waarmee zij aan de slag gaan.

Verrijkingsaanbod

In het verrijkingsaanbod zitten leerlingen die naast de uitdaging die in de groep wordt geboden, meer uitdaging nodig hebben om hun denkpotentieel te benutten en door uitdaging aan te gaan, vaardigheden in het leren leren opdoen. Tijdens de uitdaging wordt een beroep gedaan op het hoge orde denken; analyseren, evalueren en creëren. De uitdagingen hebben een onderzoekend en of ontwerpelijk karakter. Daarnaast besteden we in het verrijkingsaanbod ook aandacht aan de mindset van de kinderen; hoe denk je over leren. We maken gebruik van de Pittige Plus Toren en het vooruitwerkclub. Binnen IKC het Sterrenbos is een begaafdheidsspecialist werkzaam die deze taak coördineert en uitvoert.

In schooljaar 2023-2024:

- Is er geïnvesteerd in verrijking van het onderwijsaanbod in de groep bij de Jeelo-projecten door middel van onderzoekend en ontwerpelijk leren, met behulp van het TASC-model;
- Hebben kinderen van andere scholen binnen stichting Wonderwijs deelgenomen aan het verrijkingsaanbod, na een succesvolle pilot in het vorige jaar;
- Is het onderwijsplan 'begaafdheid, differentiatie en verrijking' verder aangescherpt en zijn alle afspraken en documenten hierin geborgd;
- Is het team van de peutergroep geschoold in het signaleren van begaafdheid bij het jonge kind.

Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming geven wij vorm door middel van onze Jeelo-projecten en het uitdragen van het concept de Vreedzame School.

Vreedzame School

De werkwijze van de Vreedzame School is stevig geborgd binnen ons IKC. Hoe we dit doen staat beschreven in het onderwijsplan Vreedzame School en het beleidsplan sociale veiligheid. De stuurgroep heeft jaarlijks aandacht voor het uitdragen van de bijbehorende sociale norm door het team. Nieuwe collega's binnen het IKC hebben scholing gevolgd in de werkwijze en visie van de Vreedzame School. De zichtbaarheid van de Vreedzame School is op orde door de grondwetborden, de oplosplekken en foto's van de mediators in de gangen. Zo laten wij zien dat de Vreedzame School en de mediators ingebed zijn in ons IKC.

Sociale veiligheidsbeleving

Op IKC het Sterrenbos zetten we sterk in op het creëren van een veilige omgeving voor kinderen, medewerkers en ouders. Wij investeren in het welbevinden van kinderen en de groepsdynamiek door middel van groepsvormingslessen door zowel de leerkracht als gymdocent. Verschillende groepen hebben ingezet op het gebruik van Groepsgeluk.

De sociale veiligheidsbeleving van kinderen is gemeten door middel van 'ZIEN'. De intern begeleiders monitoren de uitkomst hiervan en bespreken dit tijdens de teamvergaderingen teambreed, en tijdens de groepsbespreking met de leerkracht. Indien er school/groepsbrede actiepunten uitkomen, sluit de stuurgroep Veiligheid aan. In het laatste hoofdstuk van dit jaarverslag zijn de resultaten hiervan genoteerd.

Maatjesklassen

Samen school zijn en zorg hebben voor elkaar óók buiten je eigen veilige groep geven we vorm door 'maatjesklassen'. Dit zijn vaste samenwerkingsgroepen van verschillende leeftijden (van peuters t/m groep 8) die meermalen per jaar elkaar helpen, samenwerken of ondersteunen door samen activiteiten te ondernemen.

Mediatoren

Als Vreedzame School nemen wij kinderen serieus. Twee leerkrachten hebben dit schooljaar 16 leerling-mediatoren uit de groepen 7 en 8 opgeleid en gecoacht. Zij helpen andere kinderen buiten bij het oplossen van kleine conflicten. Uit de evaluatie blijkt dat er voldoende gebruikt wordt gemaakt van hun diensten.

Leerlingenraad

Ook werken we jaarlijks met een leerlingenraad welke bestaat uit klassenvertegenwoordigers uit de groepen 3 t/m 8. Zij vertegenwoordigen de mening en ideeën van de leerlingen op school. De leerlingenraad heeft zes keer per jaar vergaderd en wordt voorgezeten door een vaste leerkracht. Door middel van groepsvergaderingen wordt input gegeven aan de leerlingenraad.

Gastvrouw/-heer

Jaarlijks worden twee kinderen uit groep 8 aangewezen als gastvrouw/-heer door middel van een sollicitatieprocedure. Zij ontvangen gasten die het IKC bezoeken en helpen bij diverse bijeenkomsten en activiteiten.

Hoofdstuk 3: Onderwijskwaliteit 2023-2024

Kwaliteitscoördinatoren (Intern Begeleiders)

De kwaliteitscoördinatoren bewaken samen met de directie de onderwijskwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast is de kwaliteitscoördinator betrokken bij de oudere peuter, zodat ondersteuning die nodig is, tijdig én in doorgaande lijn naar het onderwijs geboden kan worden.

Acties van dit schooljaar

Krachtig kleuteronderwijs

Zoals in hoofdstuk 2 benoemd heeft er een kwaliteitsverbetering plaatsgevonden in het kleuteronderwijs. De kwaliteitscoördinator vanuit de onderbouw heeft dit geleid aan de hand van de stappen vanuit het boek 'de kleuterrevolutie'. De visie is herijkt. Aspecten waarbij verdieping is gegeven zijn o.a.: de inrichting van een rijke speel- leeromgeving, een beredeneerd aanbod, de klasinrichting en de wijze van observaties.

Cyclisch werken

De cyclus rondom handelingsgericht werken was vanuit het schooljaar 2022-2023 bekend. In het schooljaar 2023-2024 kon de werkwijze betreffende schoolanalyses, groepsanalyses, resultaten, resultaatvergaderingen, groepsbesprekingen en onderwijsvormgeving vanuit de signalen zo doorgezet worden op bekende wijze. De inzet van de onderwijsassistenten is hier tevens weer op toegespitst vanuit de zorgsignalen. De specialisten (lees-, reken-, begaafdheidsspecialist) geven de input hierbij mee.

Nieuw leerlingvolgsysteem (LVS)

Het nieuwe LVS 'Leerling in Beeld' is geïmplementeerd in 2023-2024. Zowel directie, Mt leden, IB-er als leerkrachten zijn meegenomen in de nieuwe werkwijze van LIB. Leerlingen hebben de nieuwe toetsen dit schooljaar voor het eerst kunnen gebruiken. Met het team is er gekeken naar de nieuwe leerkrachtenmonitor. Er zijn teammomenten geweest waarbij er hier met elkaar in is geleerd, zodat een ieder de resultaten op juiste wijze kan interpreteren en goede conclusies kan trekken voor het vormgeven van onderwijs voor een nieuwe periode.

Zorg binnen onderwijs (ZBO)

In het jaar 2023-2024 heeft er een oriëntatie plaatsgevonden voor een mogelijke pilot ZBO in samenwerking met de gemeente. Diverse gesprekken en onderzoeken hebben ertoe geleid dat in het schooljaar 2024-2025 gestart zal worden met een pilot ZBO in nieuwe vorm!

Gezinscoach

In schooljaar 2023-2024 is een gezinscoach één middag per week op school aanwezig geweest om ondersteuning te kunnen bieden aan ouders in de gezinssituatie. Zowel ouders, leerkrachten als kwaliteitscoördinatoren hebben hun route naar de gezinscoach gevonden, om zo in goede samenwerking kinderen en gezinnen juist te ondersteunen.

Inzet ambulante leerkrachten en onderwijsassistenten

Met de ambulante leerkrachten is vanuit hun specialisme gekeken wanneer zij ondersteunen in de treden betreft de ondersteuningsniveaus. In schooljaar 2023-2024 zijn leerkrachten nogmaals mee in bewustwording wat er in ondersteuningsniveaus 1 t/m 4 verwacht wordt.

Hoofdstuk 4: Algemene ontwikkelingen in 2023-2024

Scholing | studiedagen

We werken binnen ons IKC met alle medewerkers op een professionele en plezierige wijze samen aan onze visie. Hiertoe hebben de medewerkers in het onderwijs in 2023-2024 scholing gevolgd.

Teamscholing

- Kansrijk onderwijs;
- LIST-lezen; verdiepte implementatie en borging;
- Jeelo; voorbereiding, verdieping en verrijking door middel van onderzoekend en ontwerpend leren en het TASC-model;
- Krachtig rekenonderwijs, verdieping m.b.t. de ondersteuningsniveaus; ERWD-protocol;
- Krachtig kleuteronderwijs; visievorming, onderwijsinhoud en organisatie, rijke inrichting;
- Implementatie nieuw leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld';
- Evaluatie koersplan Wonderwijs;
- 'Goed onderwijs', wat verstaan we daaronder; teamgesprek en teambuilding;
- 'Wonderwijs verwondert'; Wonderwijsbrede inspiratiedag waar verschillende workshops lezingen gevolgd werden.

Individuele scholing passend bij de ontwikkelingen binnen de school

- Nieuwe leerkrachten zijn geschoold in de werkwijze van de Vreedzame School en Jeelo;
- Startende leerkrachten zijn gecoacht gedurende het hele jaar;
- Omgaan met ernstige lees- en/of spellingproblemen en dyslexie;
- Begaafdheid in de onderbouw;
- Kleuters en ICT;
- Minecraft in de klas;
- Grej of the day;
- Lezersgericht creatief schrijven;
- Creatief schrijven in groep 1,2 en 3;
- Kruip in de huid van een hacker;
- Rekenspecialist;
- Faalangst bij hoogbegaafdheid;
- Inspiratiebijeenkomsten begrijpend lezen DENK methodiek;
- Krachtig rekenonderwijs;
- Cursus interne contactpersoon;
- Oriëntatie op leiderschap;
- Waarderend leiderschap deel 2;
- Jeelospecialist / kartrekkers opleiding
- BHV;
- Beredeneerd aanbod en opbrengstgericht werken in de peutergroep.

Via Wonderwijs wordt het volgen van scholing gestimuleerd door het Wonderwijs Leerlab, wat het toegankelijker en laagdrempeliger maakt voor het personeel om zich aan te melden voor individuele scholing.

Werkdrukgeden

Vanuit de overheid is geld beschikbaar gesteld ten behoeve van werkdrukverlaging in het onderwijs. Deze gelden zijn besteed aan de inzet van een gymdocent (ALO-opgeleid) en de inzet van onderwijsassistenten. De besteding van de werkdrukgeden is in overleg en in overeenstemming met het team bepaald.

NPO-gelden

De NPO-gelden zijn besteed aan klassenverkleining in de groepen 3. Er is ingezet op groepsvormingslessen in diverse groepen door een specialist en groepsleerkrachten. Er is passende ondersteuning geboden voor kinderen met een speciale ondersteuningsbehoefte, door een gespecialiseerd leerkracht in een prikkelarme omgeving. Ook is een deel van de NPO-gelden ingezet voor de teamscholing van LIST-lezen.

Nieuwbouw

De directie en het bestuur van Wonderwijs zijn nauw betrokken bij de voortgang van het proces rondom de nieuwbouw van IKC het Sterrenbos. Dit schooljaar heeft een werkgroep, bestaande uit een teamgeleding van school en opvang, samen met een procesbegeleider meegewerkt aan de uitgangspunten die wenselijk zijn voor de nieuwbouw van de school. Er is dit jaar veel gebeurd met betrekking het ontwikkelen van de nieuwe school en de afstemming met alle betrokken partijen. Er is een architectenselectie geweest, het bouwkegel is vastgesteld, de schetsontwerpen zijn gemaakt en er is intensief overleg geweest met gemeente, bestuur van Wonderwijs, directie van IKC het Sterrenbos, architect en andere betrokkenen. Er is een informatieavond georganiseerd door de gemeente om alle betrokkenen (ouders en wijkbewoners) te informeren betreffende de voortgang. Het proces rondom de nieuwbouw zal de komende jaren volop de aandacht vragen.

Interne visitatie en inspectiebezoek

In november 2023 is IKC het Sterrenbos bezocht door zowel in interne visitatiecommissie als de inspectie van het onderwijs. Bij beide bezoeken hebben verschillende stakeholders een actieve betrokkenheid getoond. De interne visitatiecommissie bestaat uit collega's van verschillende Wonderwijs-scholen die geschoold zijn in het afnemen van interne audits, om zo de kwaliteit en het verhaal van de school in kaart te brengen. Dit was een positief verslag wat door alle geledingen wordt gevoeld.

Het inspectiebezoek was een week na de interne visitatie. Op alle onderdelen waarop de inspectie haar oordeel geeft, is voldoende gescoord. Er zijn een paar kleine herstelopdrachten meegegeven welke worden opgepakt in schooljaar 2024-2025.

Kwaliteitsmonitor

Bestuurder Hennie van Schilt heeft tweemaal de school bezocht en heeft aan de hand van de kwaliteitsmonitor de situatie van de school besproken. In verband met pittige casuïstiek heeft het bestuur een extra collega voor ondersteuning bekostigd.

Hoofdstuk 5: Samenwerking

Interne samenwerking

Samenwerking team

Meerdere medewerkers hebben hun talent op een breder gebied in kunnen zetten. Zo hebben we binnen ons personeelsinzetplan en taakbeleid ruimte gemaakt om de inzet van kwaliteiten en talenten op IKC-gebied in te zetten, om zo het leren van en met elkaar sterker vorm te geven. Ook zijn collega's elkaar tot steun op onderwijskundig en pedagogisch gebied door middel van collegiale consultaties, observaties en lesbezoeken. Daarnaast is er intensief samengewerkt door groepsdoorbroken werken, het samen voorbereiden van lessen en Jeelo-project. In groep 3 en 4 hebben leerkrachten elkaar ondersteund bij het lezen tijdens de gymtijden van hun eigen klas. Het team heeft een open houding naar elkaar, er heerst een lerende cultuur binnen de school wat zorgt voor een fijne en professionele werksfeer waarbij van en met elkaar geleerd wordt.

Er is aandacht geweest voor doelmatig en professioneel overleg. Naast de formele teammomenten, hebben we geïnvesteerd in de informele momenten tijdens teamuitjes en informele ontmoetingen. Er is sprake van een sterke samenwerking binnen het team en een grote loyaliteit naar elkaar. Ook op IKC het Sterrenbos is het merkbaar dat er een landelijk lerarentekort is. We zien dat meerdere leerkrachten elkaar kunnen en willen vervangen tijdens ziekte wanneer er geen externe vervangers beschikbaar zijn. Het tekort aan pedagogisch medewerkers is ook merkbaar. Dit jaar hebben we wegens personeelstekort de opvanggroep enkele malen moeten sluiten. De combinatiefunctie IKC-medewerker (onderwijsassistent én pedagogisch medewerker) biedt een beter perspectief en hiervoor is makkelijker personeel te verkrijgen. Binnen IKC het Sterrenbos zijn twee IKC-medewerkers in dienst.

Professioneel Statuut / werkverdelingsplan

IKC het Sterrenbos heeft een professioneel statuut opgesteld waarin de professionele ruimte van medewerkers formeel wordt vastgelegd. Het professioneel statuut geeft zodoende kaders aan, waarbinnen het onderwijs op IKC het Sterrenbos wordt verzorgd en ontwikkeld. Dit is tot stand gekomen door een professionele dialoog tussen schoolleiding en medewerkers. Het werkverdelingsplan is weer actueel gemaakt en met het team besproken en vastgesteld. De personeelsgeleding van de IKC-raad heeft het werkverdelingsplan voor akkoord getekend.

Externe samenwerking

Ouders

Samenwerking met ouders is voor ons van cruciaal belang om onze pedagogische en onderwijskundige kwaliteit hoog te houden. Wij streven naar een gelijkwaardige relatie waarbij alle partijen (kind-ouder-IKC) bijdragen aan de totale ontwikkeling van het kind. Om deze reden investeren wij in een uitgebreide persoonlijke rondleiding waarin zowel het verhaal van de ouder als de visie en werkwijze van het IKC wordt toegelicht.

We zien dat ouders een zeer grote waarde hebben binnen het concept van Jeelo. De pijler 'samen leven' en de betrokkenheid op de wijk en de omgeving van de school, krijgt een hoge kwalitatieve waarde door de inhoudelijke inbreng van ouders. De beroepsmatige kennis en connecties die ouders hebben, zorgen voor goede workshops en excursies bij de Jeelo-projecten een daarmee verdieping van de leerdoelen van kinderen. Nieuwe ouders ontvangen bij inschrijving een ouderhulpcheque waardoor we ouderhulp gericht kunnen inzetten.

Dit schooljaar heeft een vaste groep (groot)ouders meegeholpen aan de organisatie van de schoolbibliotheek wat zorgt voor een positieve bijdrage aan ons leesonderwijs. Ook helpt een vaste groep (groot)ouders mee als overblijfskracht tijdens de pauzemomenten. Zij ondersteunen in de kleutergroepen zodat de leerkrachten kunnen pauzeren. Ook helpen ze de leerkrachten mee met het toezicht op het plein tijdens het buitenspelen van groep 3 t/m 8.

Het afgelopen jaar is ingezet op meerdere oudercontactmomenten in de school door het jaar heen, zowel tijdens Jeelo-projecten als tijdens informatieavonden die zijn georganiseerd, onder andere over het leren lezen in groep 3, mediawijsheid in de bovenbouw en het voortgezet onderwijs.

IKC-raad & ouderraad

De IKC-raad, bestaande uit de Oudercommissie Opvang en Medezeggenschapsraad Onderwijs, heeft op een opbouwende wijze meegedacht en advies gegeven aan de directie van de school over diverse (beleids)zaken die het IKC aangaan. Voorbeelden hiervan zijn de nieuwbouw, de formatie, de begroting, de communicatie, de zorgstructuur van de school. Voor de inhoudelijke zaken verwijzen wij naar het jaarverslag van de IKC-raad op www.sterrenbos.nl/ouders.

De ouderraad is nauw betrokken bij de organisatie van veel zaken zoals de sportdag, feesten en vieringen. De ouderraad levert via de vrijwillige ouderbijdrage een financiële bijdrage hieraan en aan de uitjes- /excursies van de verschillende groepen.

Communicatie

Het is van groot belang dat we communiceren over wat, hoe en waarom we de dingen doen zoals we ze doen. Mede door het werken met Jeelo hebben wij intensief contact met ouders. Wij zorgen voor heldere en eenduidige communicatie via de wekelijkse nieuwsbrief, de inzet van Parro en waar nodig via de mail. Ook is er regelmatig contact geweest tussen leerkrachten en ouders, zowel tijdens de reguliere oudergespreksmomenten als tussendoor. Communicatie en ouderbetrokkenheid blijft onze aandacht krijgen. Als IKC zijn wij ons bewust van het belang van (informeel) oudercontact. We willen dan ook de verbinding en het informele contact, waar wij als school sterk in zijn, met ouders blijven behouden. We zijn vindbaar en zichtbaar voor ouders. Het managementteam staat dagelijks 's ochtends bij de poort op het plein en bij de kleuterdeur om ouders en kinderen te ontvangen en laagdrempelig te woord te staan.

Gesprekscyclus met ouders/verzorgers

Wij hechten veel waarde aan een goede, laagdrempelige en open communicatie met ouders. Ook dit jaar hebben de oudergesprekken volgens de gesprekscyclus plaatsgevonden, zoals beschreven in de IKC-gids (te vinden op de website www.sterrenbos.nl).

Informatieavond

Er is een aantal informatieavonden georganiseerd voor ouders/verzorgers.

Informatieavond leren lezen in groep 3

In groep 3 is een informatieavond voor ouders georganiseerd waar het proces rondom het leren lezen centraal stond en waarbij het belang van de rol van de ouder bij het leesproces werd toegelicht.

Informatieavond groep 7-8 voortgezet onderwijs

Ouders van kinderen uit groep 7 en 8 zijn tijdens deze avond voorgelicht over hoe de advisering en de route naar het voortgezet onderwijs tot stand komt, de inrichting en de opbouw van het voortgezet onderwijs, het maken van een keuze voor een nieuwe school en was er ruimte voor vragen.

Informatieavond / workshopavond digitale weerbaarheid/mediawijsheid

Tijdens deze avond voor ouders van groep 6 t/m 8 is een Onze kinderen komen dagelijks in aanraking met de digitale wereld. Op school besteden wij hier regelmatig aandacht aan. Op de informatieavond over digitale weerbaarheid/mediawijsheid zijn ouders van groep 6 t/m 8 meegenomen naar de digitale wereld van hun kinderen, waarin de voor- en nadelen besproken werden, de invloed op de ontwikkeling van kinderen en vormen van online pesten/digitale afhankelijkheid. Centraal stond het samen kijken naar wat ouders kunnen doen om hun kind digitaal weerbaar te maken zodat ze op een "gezonde en veilige" manier om kunnen gaan met de digitale wereld.

Hogeschool Arnhem Nijmegen | RijnIJssel Arnhem | ROC Nijmegen

IKC Het Sterrenbos is een opleidingsschool voor de PABO van Hogeschool Arnhem-Nijmegen. Dit betekent dat er een intensieve samenwerking is met de PABO om studenten een goede leerplek te kunnen bieden. Naast studenten van de PABO, biedt IKC het Sterrenbos ruimte aan studenten van verschillende opleidingen van het RijnIJssel en het ROC (Pedagogisch medewerker en onderwijsassistent). IKC het Sterrenbos heeft in schooljaar 2023-2024 veel studenten begeleid in hun ontwikkeling, waaronder een LIO-student (leraar in opleiding). Binnen het team van de kinderopvang is dit schooljaar een BBL-student werkzaam. Het team begeleidt de studenten op professionele wijze en behoudt altijd de eindverantwoordelijkheid. Binnen het IKC is een interne schoolopleider werkzaam die zorgdraagt voor de begeleiding en beoordeling van de Pabo-studenten en coaching van de leerkrachten rondom stagebegeleiding waar nodig.

Externe partners

IKC het Sterrenbos heeft korte lijnen met externe partners die onze opvang en onderwijs binnen het IKC versterken. Zo ondersteunen de logopediste, fysiotherapeute en dyslexiebehandelaars regelmatig kinderen op het IKC. Daarnaast maken we regelmatig gebruik van de expertise van bijvoorbeeld orthopedagogen, psychologen en andere deskundigen. Dit schooljaar is een gezinscoach vanuit Rijnstad een middag per week op school aanwezig op afspraak en vrije inloop (voor ouders en leerkrachten).

Kinderfysiotherapie: Kinderfysiopunt de Wingerd

Logopedie: de Praatjuf

Dyslexiebehandeling: Marant

Gezinscoach: Rijnstad

Maatschappelijke organisaties binnen Huissen Zand

Binnen het woongebied zijn er meerdere maatschappelijke organisaties en gebouwen. Met het oog op de nieuwbouw van het IKC en de toekomstige ontwikkeling van de wijk (groei en herinrichting) is het van groot belang binnen de partijen sport, sociaal-cultureel intensief samen te werken aan betere positionering in de wijk en gebruik te maken van elkaars faciliteiten. Het is belangrijk dat de partijen in de wijk elkaar weten te vinden. IKC het Sterrenbos heeft overleg met deze partijen wanneer dit nodig is.

Hoofdstuk 6: Enkele feiten op een rij

Personeel en organisatie

Het IKC-team bestaat uit een stabiel team van 47 personeelsleden (onderwijs, opvang en ondersteuning). IKC het Sterrenbos werkt met een MT (managementteam), bestaande uit een directeur en twee teamcoördinatoren. Er zijn twee kwaliteitscoördinatoren, 25 lesgevende leerkrachten, drie onderwijsassistenten, negen pedagogisch medewerkers, een rekenspecialist, leesspecialist, een meerbegaafdheidsspecialist, een gespecialiseerd leerkracht t.b.v. ondersteuning, een conciërge en vrijwilligers voor de tussenschoolse opvang. Dit schooljaar hebben vier leerkrachten afscheid genomen van het Sterrenbos (drie leerkrachten zijn gedurende het schooljaar een nieuwe uitdaging aangegaan; een leerkracht aan het eind van het jaar). Deze vacatures zijn tijdelijk ingevuld door de flexibele houding van een aantal leerkrachten in het team die tijdelijk extra hebben gewerkt, én door stabiele invulkrachten die gedurende langere periode de groep hebben gedraaid. De ontstane vacatureruimte voor schooljaar 24-25 is voor de zomervakantie ingevuld door het aannemen van vier nieuwe leerkrachten.

Financiën

Voor het gevoerde financiële beleid verwijzen wij naar het jaarverslag van onze stichting. Dit verslag is terug te vinden op www.wonderwijs.nl.

Klachten

Er is één officiële klacht ingediend.

Groepsverdeling 2023-2024

Dit 2023-2024 heeft IKC het Sterrenbos 19 groepen onderwijs kunnen formeren en is er één peutergroep op locatie.

| Leerjaren | Aantal groepen | Kinderen per leerjaar (peildatum 01-10-2023) |
|--------------|----------------|---|
| Peutergroep | 1 groep | 16 kindplaatsen |
| Leerjaar 1-2 | 5 groepen | 91 |
| Leerjaar 3 | 3 groepen | 57 |
| Leerjaar 4 | 2 groepen | 55 |
| Leerjaar 5 | 2 groepen | 56 |
| Leerjaar 6 | 3 groepen | 63 |
| Leerjaar 7 | 2 groepen | 55 |
| Leerjaar 8 | 2 groepen | 57 |

Leerlingaantallen

| | |
|---|-----|
| Leerlingaantallen op 1 februari 2024 | 459 |
| Instroom 4-jarigen gedurende schooljaar 2023-2024 | 70 |
| Zij-instroom in andere groepen gedurende schooljaar 2023-2024 | 15 |
| Zij-uitstroom naar andere basisschool i.v.m. verhuizing / emigratie | 8 |
| Zij-uitstroom naar speciaal onderwijs / speciaal voortgezet onderwijs | 4 |
| Uitstroom vanaf groep 8 richting VO | 57 |
| Uitstroom vanaf groep 7 naar VO | 4 |

Gemiddelde score veiligheidsmonitor Leerling in Beeld | 2023-2024

Het meten van de veiligheidsbeleving is van groot belang. Jaarlijks monitoren wij de sociale veiligheid en sociaal gedrag met behulp van het observatiesysteem Leerling in Beeld. Dit wordt uitgedrukt in een percentielscore. Op schoolniveau valt op dat er geen zorgsignalen zijn ten aanzien van de onderdelen veilige leeromgeving (73) en gevoel van sociale veiligheid (68) en schoolbeleving (86).

Resultaten eindtoets basisonderwijs | 2023-2024

In groep 8 wordt de Centrale Eindtoets afgenomen. Wij maken hierbij gebruik van de IEP-toets. Dit is een landelijke toets die kennis, inzicht en toepassingsvaardigheid onderzoekt. De bedoeling van deze toets is bij te dragen aan een juiste keuze voor het vervolgonderwijs. Uit een toets alleen valt echter niet af te leiden of het maximale uit de mogelijkheden van de kinderen is gehaald. De resultaten van deze toets worden meegenomen in het totaalbeeld dat wij van de kinderen hebben. Het resultaat van de Centrale Eindtoets wordt uitgedrukt in een cijfer, de standaardscore. Deze geeft aan wat een leerling heeft behaald in vergelijking met de leerlingen uit het hele land, nu en in voorafgaande jaren.

Schooljaar 2023-2024 heeft IKC het Sterrenbos ruim boven het landelijk gemiddelde gescoord op de IEP-eindtoets.

| | IKC het Sterrenbos | Landelijk gemiddelde |
|--------------------------|--------------------|----------------------|
| Resultaten IEP-eindtoets | 81,7 | 78 |

Het resultaat van de Centrale Eindtoets wordt uitgedrukt in een cijfer, de standaardscore. Deze geeft aan wat een leerling heeft behaald in vergelijking met de leerlingen uit het hele land, nu en in voorafgaande jaren. De standaardcores lopen van 50 tot 100.

Uitstroom leerlingen groep 8 | 2023-2024

| Schooltype | Aantal leerlingen | Percentage |
|-----------------|-------------------|------------|
| VWO / Gymnasium | 11 | 19% |
| HAVO / VWO | 9 | 15% |
| HAVO | 12 | 20% |
| Vmbo T / HAVO | 10 | 17% |
| Vmbo GT | 10 | 17% |
| Vmbo K/T | 5 | 8% |
| Vmbo BK en KB | 2 | 4% |



IKC het Sterrenbos | Van Wijkstraat 16a | 6851 GM Huissen | 026 - 325 15 49