

Ondersteuningsstructuur op IKC het Sterrenbos

In onderstaand schema hebben wij weergegeven hoe wij de ondersteuning hebben georganiseerd en op de volgende pagina lichten wij deze niveaus verder toe.

ONDERSTEUNINGSNIVEAUS IKC HET STERRENBOS

STERKE BASIS	Basisondersteuning:	Niveau 1	Basisaanbod in de groep
		Niveau 2	Extra ondersteuning in de groep
		Niveau 3	Extra ondersteuning en/of specifieke interventie op groeps- of schoolniveau
STEUN WAAR NODIG	Intensieve ondersteuning:	Niveau 4	Specifieke ondersteuning Samenwerking met in- of externe specialisten / PassendWijs OPP (indien gewenst)
SPECIAAL WAAR NODIG	Verwijzing:	Niveau 5	Speciaal Basisonderwijs (SBO) Speciaal Onderwijs (SO) Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)

Ondersteunings-niveau	Omschrijving	(Eind)verantwoordelijk	Afstemming met ouders
Niveau 1 Sterke basis <i>Basisaanbod in de groep</i>	Binnen dit niveau werken we in de groep vanuit de basisondersteuning waarbij de onderwijsplannen leidend zijn voor het onderwijsaanbod. - De leerkracht werkt volgens de 7 uitgangspunten van handelingsgericht werken. - De leerkracht hanteert de cyclus van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren). - De leerkracht evalueert het aanbod en de aanpak en reflecteert op eigen handelen	Leerkracht	De leerkracht voert het gesprek met de ouders over de totale ontwikkeling van het kind. Leerkracht en ouders overleggen als partners en stemmen af. Reguliere gesprekscyclus.
Niveau 2 Sterke basis <i>Extra ondersteuning in de groep</i>	Binnen dit niveau wordt extra ondersteuning en/of begeleiding binnen de groep vormgegeven. - De leerkracht overlegt met collega's (collegiale consultatie, intervisie). - De leerkracht probeert de onderwijsbehoeften te verhelderen, reflecteert op eigen handelen, wisselt ervaringen uit. - De leerkracht stemt het aanbod of de aanpak af op de onderwijsbehoeften van de leerling (bijv. intensivering instructie, andere wijze van verlengde instructie bieden, kindgesprekken). - De leerkracht beschrijft de aanpak in het document 'groep in beeld' en evalueert cyclisch. Heeft het afstemmen van het aanbod het gewenste effect?	Leerkracht	De leerkracht voert het gesprek met de ouders over de totale ontwikkeling van het kind. Leerkracht en ouders overleggen als partners en stemmen af. Reguliere gesprekscyclus (indien nodig worden extra gesprekken gepland).
Niveau 3 Sterke basis <i>Extra ondersteuning of specifieke interventie op groeps- of schoolniveau</i>	Binnen dit niveau wordt de specifieke onderwijsbehoeften in kaart gebracht door de leerkracht/kwaliteitscoördinator. De ondersteuningsvraag wordt verhelderd. Indien nodig kunnen specialisten, PassendWijs (orthopedagoog en/of ondersteuner) of externe deskundigen hierin meedenken voor een eerste korte interventie. - Observatie en/of gesprek door kwaliteitscoördinator of specialist. Doel: Samen met de leerkracht de onderwijsbehoeften verder in kaart brengen/scherp formuleren; geven van advies en ondersteuning aan de leerkracht. - Indien wenselijk wordt er een individueel handlingsplan opgesteld door de leerkracht. - Leerkracht houdt de regie en voert het plan / de afspraken uit. De extra ondersteuning wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind. Bij voorkeur wordt deze ondersteuning gegeven in kleine groepjes, bij uitzondering kan dit individueel zijn. - De leerkracht evalueert het effect van de ondersteuning. Indien nodig vindt afstemming plaats met de kwaliteitscoördinator. Heeft de extra ondersteuning het gewenste effect? - Na evaluatie wordt nieuw aanbod afgestemd. - Consequente denkrichting: Wat is nodig voor dit kind in deze groep? Wat heeft de leerkracht nodig?	Leerkracht (Kwaliteitscoördinator/ specialist ondersteunt)	De leerkracht voert het gesprek met de ouders over de totale ontwikkeling van het kind. Leerkracht en ouders overleggen als partners en stemmen af. Naast de reguliere gesprekscyclus worden extra gesprekken gepland (minimaal twee extra gesprekken per jaar). De kwaliteitscoördinator sluit indien nodig aan bij overleg. In specifieke gevallen kan een specialist aansluiten maar dit is niet standaard.
Niveau 4 Steun waar nodig <i>Specifieke ondersteuning</i>	Binnen dit niveau is er meer specifieke ondersteuning nodig dan de school binnen niveau 1, 2 en 3 kan bieden. - In- of externe specialist wordt betrokken in overleg met ouders. - Er wordt nauw samengewerkt met samenwerkingsverband PassendWijs. - Zo nodig volgt diagnostiek en/of consultatie waarna intensieve ondersteuning voor het kind en/of leerkracht binnen of buiten de groep georganiseerd kan worden (door in- of externen). - Indien gewenst stellen de leerkracht, onder begeleiding van de kwaliteitscoördinator, een OPP (ontwikkelperspectief) op. De ondersteuningsbehoeften, de belemmerende en stimulerende factoren worden beschreven. De coördinatie en uitvoering van dit plan is afhankelijk van de inhoud.	Leerkracht en Kwaliteitscoördinator	Leerkracht, kwaliteitscoördinator, ouders en eventueel de in- of externe specialist gaan samen in gesprek. Gesprekken vinden plaats naast de reguliere gesprekscyclus. In het geval van een OPP vindt er 3 à 4 keer per jaar een groot overleg plaats met alle betrokkenen middels een MDO (multidisciplinair overleg). Deze gesprekken vervangen in principe de reguliere gesprekscyclus.
Niveau 5 Speciaal waar nodig <i>Doorverwijzing</i>	Binnen dit niveau concludeert de school dat er ondanks de ingezette hulp onvoldoende afgestemd kan worden op de onderwijsbehoeften van de leerling. - De leerling heeft baat bij onderwijs op een school voor Speciaal (basis-) onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs (VSO) - Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij het Samenwerkingsverband PassendWijs door de kwaliteitscoördinator. - PassendWijs begeleidt ouders bij het zoeken naar een passende school in samenwerking met de kwaliteitscoördinator.	Kwaliteitscoördinator en directeur	Er is overleg met de kwaliteitscoördinator, leerkracht (het kan zijn dat deze niet bij alle gesprekken aanwezig hoeft te zijn), ouders, PassendWijs en eventuele externen. In sommige gevallen sluit ook de directeur aan.

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen ieder kind een plek op ons IKC. Echter, hoe graag we ook alle kinderen willen een plekje gunnen, zijn er nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen moeten we aangeven, omdat we anders kinderen tekort zouden doen. Bijvoorbeeld:

- De groep waar het kind geplaatst wordt, zit qua leerlingenaantal vol, wij nemen in die situatie geen aanmeldingen in behandeling.
- De leerkrachten van IKC het Sterrenbos kunnen niet (meer) voldoen aan de specifieke onderwijsbehoeften, van het kind in samenwerking met externe partner(s). Het kind heeft dan meer nabijheid en sturing nodig dan wij in onze organisatie kunnen bieden op zorgniveau 4.
- De kans van slagen mag niet persoonsafhankelijk zijn. Er wordt een beslissing genomen vanuit een gezamenlijke gedragen verantwoordelijkheid voor de zorg en begeleiding van het kind. Daarbij streven we ernaar om tegemoet te blijven komen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Omdat onderwijsbehoeften kunnen veranderen, blijft dit voortdurend maatwerk. Periodieke afstemming met ouders en eventuele externen hierover is noodzakelijk.
- Wanneer er terugkerend externaliserend en/of agressief gedrag plaatsvindt en we de veiligheid van leerlingen en/of leerkrachten niet meer kunnen garanderen. Het kind heeft meer nabijheid en sturing nodig dan wij binnen onze schoolsetting kunnen organiseren. Dit gaat om maatwerk en per situatie zal met ouders en eventuele professionals onderzocht moeten worden wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is, welke begeleiding nodig is en of deze begeleiding kan worden geboden.
- Wij verwachten een transparante en samenwerkingsgerichte houding van ouders. We ervaren een grens wanneer ouders niet bereid zijn op deze transparante/samenwerkingsgerichte wijze samen te werken en zich te conformeren aan de grenzen van de school.

Binnen het concept en organisatie van IKC het Sterrenbos is het van belang dat kinderen kunnen omgaan met activiteiten of organisatievormen die als basis dienen voor ons onderwijsaanbod. Deze vormen komen met grote regelmaat terug.

- Meerdere leerkrachten/specialisten/ondersteuners dragen zorg voor het onderwijsaanbod.
- Een passend onderwijsaanbod vindt soms plaats in een andere groepssamenstelling.
- Projectmatig werken (Jeelo) doet een groot beroep op samenwerken en zelfsturing.
- Er zijn regelmatig excursies in de nabije omgeving van de school of verder van huis.

Wanneer we met elkaar kunnen voorzien dat genoemde activiteiten en/of werkvormen te veel van het kind, de leerkracht, ouders of school vragen, zullen we met ouders moeten kijken naar een passende oplossing. Voorwaardelijk om te zoeken naar een passende oplossing is een transparante en samenwerkingsgerichte houding van ouders. Wanneer hieraan niet voldaan wordt, is het voor ons onmogelijk om ons onderwijs passend te maken.

Wanneer er geen passende oplossing is om om te kunnen gaan met bovenstaande activiteiten of organisatievormen, zullen we met ouders, eventueel met ondersteuning van het samenwerkingsverband, op zoek gaan naar een andere school die aan kan sluiten bij de behoeften van het betreffende kind.

De grenzen en mogelijkheden worden, indien mogelijk, voor aanname van de leerling goed onderzocht door de school en wordt met ouders, voorschoolse voorziening of school van herkomst besproken. Waar nodig schakelen wij externen in, bijvoorbeeld het samenwerkingsverband PassendWijs.

Bij een aanmelding van een zij-instromer hanteren wij een helder stappenplan om te onderzoeken of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Op de website vindt u hierover [meer informatie](#).