

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2020-2021

IKC Het Sterrenbos



## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van IKC Het Sterrenbos.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2020-2021 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2019-2020 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

## Inhoudsopgave

<b>Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
<b>Basisondersteuning</b>	<b>4</b>
Waarde en trots	4
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	<b>5</b>
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
<b>Extra ondersteuning</b>	<b>6</b>
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
<b>Grenzen en mogelijkheden</b>	<b>7</b>
Grenzen en mogelijkheden	7
<b>Ambities</b>	<b>8</b>
Ambities korte en lange termijn	8

## Algemene gegevens

Schooljaar 2020-2021	
School	IKC Het Sterrenbos
Brinnummer	03QR
Bestuursnummer	28147
Adres	van Wijkstraat 16a   6851 GM   Huissen
Telefoon	026 325 1549
Naam directeur	Ellen van Bon
e-mail directeur	<a href="mailto:info@sterrenbos.nl">info@sterrenbos.nl</a>
Naam ib-er	Laura Jansen   Tamara van den Dungen
Aantal groepen per 1/10	17
Aantal leerlingen per 1/10	438
Subregio	Overbetuwe Lingewaard

## Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent en door gekenmerkt wordt.
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Betekenisvol leren</b> Leren doe je voor het leven. Om samenhang te creëren, verbinden we het leren met de wereld om ons heen. We hebben oog voor een duurzame omgeving en zetten ons hiervoor in.</li><li>• <b>Kansrijk</b> We zorgen voor onderwijs dat kansrijk is; de ontwikkeling kennis en vaardigheden moet passen bij de behoeften, mogelijkheden, talenten en omgevingsfactoren van de kinderen. We kijken samen met ouders en kind (en eventuele externe professionals) wat het kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk verder te ontwikkelen. We leren met hoofd, hart en handen, zodat ieder kind de kans krijgt om op zijn eigen wijze te groeien en zijn talenten te ontwikkelen. Groeimindset en veerkracht staan hierbij centraal.</li><li>• <b>Eigenaar zijn / samen leren</b> Kinderen leren te begrijpen waarom ze leren. Wij geven kinderen de ruimte keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en mede-eigenaar te zijn van hun leerproces. Hierdoor zijn de kinderen gemotiveerd om zich met vertrouwen en plezier verder te ontwikkelen. Kinderen, ouders en medewerkers zorgen samen voor een positief en veilig klimaat. We hechten veel waarde aan een goede samenwerking met ouders en onze omgeving.</li></ul>

## Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Orthopedagogen werkzaam als intern begeleider	ja	ja
1	Gedragsspecialist werkzaam als intern begeleider	ja	ja
3	Leescoördinatoren	ja	ja
1	Taal coördinator (met leesexpertise) (HBO+ via Soneduttraining)	ja	ja
1	Rekenspecialist	ja	ja
1	Trainers Rots en Water	ja	ja
4	Master SEN / speciaal onderwijs	ja	ja
1	Master Pedagogiek	ja	ja
1	Specialist hoogbegaafdheid	ja	ja
2	Specialist jonge kind	ja	ja
2	Remedial Teaching	ja	ja
2	NLP Practitioner (1 vanuit basisopleiding instituut Menz, 1 vanuit curus rondom faalangst /herprogramming; NLP en het Kind)	Ja	ja
1	Coach 'anders leren'	ja	ja

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2020-2021 ingezet?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- De orthopedagoog en gedrag specialist zijn werkzaam als intern begeleider en gebruiken hun expertise bij het vervullen van hun taken.</li> <li>- Leescoördinatoren verzorgen het aanbod m.b.t. lezen, leesmotivatie, aanbod van leesboeken, actualiseren van de mediatheek.</li> <li>- HB specialist verzorgt en begeleidt het verrijkingsaanbod (verrijkingsgroep en zorg)</li> <li>- Rekenspecialist wordt ingezet voor ondersteuning en kwaliteitsverbetering rekenonderwijs in de middenbouw.</li> <li>- Coach anders leren zal in de groepen 6 t/m 8 de kinderen leren hoe ze kunnen plannen.</li> </ul>

## Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Dyslexiebehandeling	Adviesbureau Marant komt op school om de leerlingen met dyslexie wekelijks individuele behandeling te geven.
Fysiotherapie	Fysiotherapeut Desiree Sijben behandelt op woensdagochtend leerlingen met fijn-motorische problematieken.
Logopedie	Praktijk de Praatjuf verzorgt twee dagen per week logopedische begeleiding onder schooltijd.
Schoolmaatschappelijk werk	Rijnstad. Op aanvraag van school en/of ouders wordt maatschappelijk werk aangevraagd.
Jeugdgezondheidszorg	Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland- Midden (VGGM). Periodieke screening en consultatie door jeugdarts, doktersassistent en sociaal verpleegkundige.
Kentalis	Ambulante begeleiding gericht op kinderen met beperkingen in de communicatie. Ondersteuning van hun leerkrachten.
Gemeente Lingewaard	De jeugdconsulent kan ingeschakeld worden voor advies.
Arrangementsbegeleiders Wonderwijs	Begeleiding van kinderen met een arrangement binnen de school.
Intraverte	Begeleiding vindt i.v.m. ruimtegebrek niet plaats in de school. Wel is er een goede samenwerking met onze contactpersoon van Intraverte en is er regelmatig overleg.
Kind & Meer	Op individuele basis wordt begeleiding geboden aan een kind en als dat nodig is vindt de begeleiding op school plaats.
Krekel autisme	Coacht kind of leerkracht in de groep gericht op het leren omgaan met kindkenmerken vanuit autistisch spectrum.
Onderwijsloket de Verbinding	Vraagbaak en advisering bij hulpvragen rondom zorgleerlingen, die een passende vo school zoeken.
Rots en Water trainer Roy Alards	Begeleiding kinderen vanuit de cursus rots en water terug naar de schoolsetting.
Rio Zorg	Op individuele basis wordt begeleiding geboden aan kinderen waar nodig.

## Grenzen en mogelijkheden

### Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze kaders willen we aangeven, omdat we anders kinderen tekort zouden doen. We denken hierbij aan kinderen die, ondanks extra ondersteuning, qua leermogelijkheden onvoldoende aan kunnen sluiten bij ons reguliere onderwijsaanbod of kinderen met een zeer complexe begeleidingsbehoefte op het gebied van gedrag. Op leergebied is het afhankelijk van kindfactoren en omgevingsfactoren wat haalbaar is om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Of wij de juiste school zijn voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte blijft maatwerk. Een goede samenwerking tussen school en ouders waarin verwachtingen en mogelijkheden open besproken kunnen blijven worden is hierbij van groot belang. Hierbij valt te denken aan;

- De groep waar het kind geplaatst moeten worden, zit qua leerlingenaantal en/of de maximale begeleiding aan zorg vol.
- De leerkrachten van IKC Het Sterrenbos kunnen niet voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling in samenwerking met externe partner in of rondom de school.
- We hebben als team gezamenlijk de verantwoordelijkheid om tegemoet te blijven komen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Omdat specifieke onderwijsbehoeften kunnen veranderen, blijft dit maatwerk. Periodieke afstemming blijft dan nodig.
- Er moeten genoeg reële kansen voor de leerling zijn op zowel de korte – als lange termijn.

## Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De basisondersteuning</li> <li>• Specifieke kennis en kunde</li> <li>• Extra ondersteuning</li> </ul>	
Korte termijn (1 jaar)	<p><u>Basisondersteuning:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We werken nu vanuit de zone van naaste ontwikkeling met betrekking tot de leerlijnen: Instructietijd, instructiewijze, leertijd en leeromgeving aanpassen op de leerbehoefte van het kind.</li> <li>- Vergroten van leerkrachtaardigheden op technisch lezen en leesplezier.</li> </ul> <p><u>Specifieke kennis en kunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deelname aan netwerken</li> <li>- Intervisie</li> <li>- Vergroten specifieke kennis en kunde m.b.t. moeilijk verstaanbaar gedrag</li> <li>- Zicht op kinderen die anders leren.</li> <li>- Groeitaal en mindset kunnen toepassen bij de begeleiding van kinderen in de groep.</li> <li>- Verrijken van het onderwijsaanbod in de groep door de groepsleerkrachten voor de begaafde leerling.</li> </ul> <p><u>Extra ondersteuning:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effectief inzetten van de middelen vanuit het samenwerkingsverband, zodat kennis en kunde van de leerkrachten door coaching wordt vergroot.</li> </ul>
Lange termijn (max. 4 jaar)	<p><u>Basisondersteuning:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het volgen van de Sociaal-emotionele ontwikkeling en vaardigheden waar executieve functies aan ten grondslag liggen.</li> <li>- Werken vanuit leerlijnen</li> <li>- Doorgaande ontwikkelingslijn 2-14 jaar, intensieve samenwerking met het VO (OBC Huissen)</li> </ul> <p><u>Specifieke kennis en kunde:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinderen kunnen helpen bij hun zone van naaste ontwikkeling op sociaal emotioneel gebied en hun competentieontwikkeling. De kennis over executieve functies ligt hieraan ten grondslag.</li> <li>- Het team heeft een goede manier gevonden om de specifieke deskundigheid van medewerkers schoolbreed in te zetten.</li> </ul>