

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

## IKC HET STERRENBOS

SCHOOLJAAR 2022-2023



## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van IKC het Sterrenbos.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- Het niveau van de basisondersteuning
- Welke extra ondersteuning de school kan bieden
- Hoe deze ondersteuning is georganiseerd
- Wat de ambities zijn

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

## Algemene gegevens

Schooljaar 2022-2023	
School	IKC Het Sterrenbos
Brinnummer	03QR
Bestuursnummer	28147
Adres	van Wijkstraat 16a   6851 GM   Huissen
Telefoon	026 325 1549
Directeur	Ellen van Bon
e-mail directeur	<a href="mailto:sterrenbos@wonderwijs.nl">sterrenbos@wonderwijs.nl</a>
Kwaliteitscoördinator	Laura Jansen
Kwaliteitscoördinator	Malou Sari – van Hemmen
Aantal groepen per 01-10-2022	18
Aantal leerlingen per 01-10-2022	422
Subregio	Overbetuwe Lingewaard

## Inhoudsopgave

Voorwoord.....	2
Algemene gegevens.....	3
Kenmerken van IKC het Sterrenbos.....	5
Onze kwaliteiten: Hier staan wij voor en zijn we trots op.....	5
Pedagogisch en didactisch handelen.....	6
Het volgen van de ontwikkeling van kinderen .....	7
Ondersteuningsstructuur op IKC het Sterrenbos .....	8
Interne specialisten/ondersteuning op IKC het Sterrenbos .....	10
Externe extra ondersteuning.....	11
Grenzen en mogelijkheden.....	12
Ambities.....	13

## Kenmerken van IKC het Sterrenbos

### *“IKC Het Sterrenbos; waar kinderen samen groeien”*

Dit realiseren we door kennis, expertise, professionaliteit en faciliteiten van kinderopvang en onderwijs samen te brengen. Het is onze missie om kwalitatief, hoogwaardig, toekomstgericht en waarde(n)vol opvang en onderwijs te bieden. Wij zijn een organisatie waarin pedagogisch medewerkers en leerkrachten samenwerken binnen één pedagogische en educatieve doorgaande leerlijn voor kinderen. Begrip en respect voor elkaar zijn binnen het concept van een Vreedzaam IKC erg belangrijk.

### Onze kwaliteiten

- Wij gaan voor de brede (talent) ontwikkeling van ieder kind! Ons uitgangspunt is “samen zijn we sterker” ten behoeve van het kind;
- Wij hebben de motivatie elk kind te zien in zijn of haar totaliteit;
- Wij zetten de ontwikkeling van het kind centraal binnen een daarvoor ingerichte omgeving. Deze omgeving wordt gekenmerkt door het bieden van ontwikkelingskansen, waarbij ieder kind optimaal wordt gestimuleerd;
- Wij zijn een Vreedzaam IKC; wij ondersteunen kinderen in hun ontwikkeling tot sociale, verantwoordelijke en actieve burgers;
- Wij kenmerken ons door creativiteit, vernieuwing en een open houding ten opzichte van kinderen, ouders en team waarbij wederzijds respect en transparantie belangrijke sleutelwoorden zijn;
- Wij werken intensief samen met ouders (en leerlingen) ten behoeve van een optimale ontwikkeling; onze communicatie is laagdrempelig en transparant;
- Wij werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van kinderen en gebruikt effectieve methoden en aanpakken;
- Wij werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties;
- Wij stellen ambitieuze ontwikkelingsperspectieven op voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben;
- Wij evalueren twee keer per jaar de effectiviteit van de leerlingenondersteuning /onderwijsresultaten;
- Wij hebben een groot team met verschillende expertises die het onderwijsproces waar het nodig is, kunnen ondersteunen;
- We zijn een opleidingsschool. Door studenten in de school zijn er extra mogelijkheden voor ondersteuning;
- Wij werken intensief samen met externen ten behoeve van de leerlingenondersteuning en organiseren, indien nodig, een multidisciplinair overleg;
- Ons samenwerkingsverband PassendWijs denkt samen met ouders en andere betrokkenen met ons mee om scherper te krijgen wat de leerling nodig heeft in onderwijsbehoeftes en hoe we samen de ondersteuning die het kind nodig heeft, vorm kunnen geven.

## Pedagogisch en didactisch handelen

Als uitgangspunt voor het pedagogisch en didactisch handelen geldt de volgende richtinggevende uitspraak:

*“Eigenaarschap ontwikkelen in een omgeving die kansrijk, samenwerkingsgericht en betekenisvol is”.*

Wij werken volgens de 7 uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW), dit zijn:

**Onderwijsbehoeften** van de leerlingen centraal stellen. De leerkracht zorgt voor een kwalitatief goede instructie. De leerkracht maakt voldoende tijd voor instructie, inoefening en verwerking. De leerkracht observeert en signaleert en kent de onderwijsbehoeften van de kinderen.

**Afstemming** en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.

**De leerkracht doet ertoe.** Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken waarbij hij/zij effectief gebruik maakt van methodieken en werkwijzen. De leerkracht zorgt voor een goede werksfeer en een goede organisatie in de groep.

**Positieve aspecten** zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Als een leerkracht een negatief beeld heeft van de leerling, dan ziet hij vaak alleen nog maar het negatieve gedrag. Het is belangrijk dat de leerkracht dan zoekt naar positief gedrag, dan zijn er meer mogelijkheden om het probleem op te lossen.

**Constructieve samenwerking** tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.

**Doelgericht werken.** Wij werken doelgericht aan de totale ontwikkeling van kinderen; op sociaal-emotioneel gebied, cognitief gebied, werkhouding en diverse vaardigheden. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd.

De werkwijze van school is **systematisch en transparant**. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

### Kenmerkend voor IKC het Sterrenbos hierbij is:

- Wij willen **samen spelen en samen leren** in een rijke leeromgeving waarbij er aandacht is voor de totale ontwikkeling van het kind. Dit betekent dat wij kinderen méér willen meegeven dan alleen de basisvakken. We vinden het belangrijk aandacht te hebben voor zowel de sociale ontwikkeling, kennisoverdracht, het aanleren van vaardigheden, talentontwikkeling en creativiteit.
- Met kinderen, ouders, omgeving en medewerkers werken we samen aan een veilige omgeving. We zien ons IKC als een mini-maatschappij, waarbij we op een positieve en eenduidige manier zorgdragen voor een plezierige leer- en leefgemeenschap. Dit betreft zowel de sociaal-emotionele als de fysieke veiligheid. Als **Vreedzaam** IKC werken we aan sociale cohesie, acceptatie en erkenning van verschillen, grenzen aangeven en de gezamenlijke verantwoordelijkheid hierbij. Binnen ons IKC heerst een positieve, sociale en open cultuur.
- Wij werken systematisch en effectief aan de ontwikkeling van taal- en rekenonderwijs dat **kansen en uitdagingen** biedt voor ieder kind. We gaan uit van verschillen tussen kinderen en proberen hier zo goed mogelijk bij aan te sluiten. De leerkracht geeft gedifferentieerde instructies, biedt passende verwerkingsopdrachten en past de onderwijsleertijd van kinderen aan, om tegemoet te komen aan de leer- en ontwikkelbehoeftes van de verschillende kinderen. Hierbij maken wij gebruik van de mogelijkheden die ICT ons biedt.
- We willen kinderen medeverantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces. Kinderen krijgen steeds meer inzicht in hun eigen leerdoelen, waardoor zij steeds meer eigenaar worden van hun persoonlijke groei. Door middel van driehoeksgesprekken kunnen kinderen in de bovenbouw hun persoonlijke leerdoelen verwoorden en leren zij wat

er nodig is om zich hierin verder te ontwikkelen. Wij vinden het daarnaast belangrijk dat kinderen elkaar helpen waar dat kan, bijvoorbeeld door maatjesklassen of het inzetten van tutoren.

- We vinden het belangrijk dat kinderen met **plezier** naar IKC Het Sterrenbos gaan. Plezier heeft te maken met ruimte. Ruimte om te ontdekken, ruimte om te proberen, ruimte om jezelf te zijn, ruimte om 'anders' te kunnen doen. Plezier in leren heeft ook te maken met respect, autonomie en competentie.
- We steken in op een **groeimindset**; wij geloven dat ieder mens zichzelf steeds kan blijven verbeteren en ontwikkelen. Je talenten zijn slechts het startpunt; je kunt steeds blijven groeien door hard te werken en ervaring op te doen.
- Aan een goede **samenwerking** hechten wij veel belang. Ouders, kinderen en medewerkers werken onderling samen met elkaar, op grond van waardering voor elkaars verschillen en gebruik makend van elkaars kwaliteiten. In ons onderwijs en in de opvang krijgt het leren samenwerken nadrukkelijk de aandacht en werken wij in een doorgaande lijn van de peuters t/m groep 8 waarbij wij streven naar situaties waarin kinderen gedeelde verantwoordelijkheid nemen en hun eigen én elkaars verschillen, talenten en ontwikkelpunten ontdekken én waarderen.
- Er zijn verschillende specialisten werkzaam binnen het IKC zoals een rekenspecialist, een leesspecialist, een gedragspecialist, een begaafdheidsspecialist, een pedagoog/onderwijskundige. Het team werkt nauw samen om een brede, ononderbroken ontwikkeling van kinderen mogelijk te maken. Daarnaast wordt individueel en in teamverband gebruik gemaakt van scholing en elkaars kennis om deskundigheid op peil te houden, dan wel te vergroten. Daarnaast werkt het team samen met externe specialisten die binnen het gebouw werkzaam zijn zoals: een fysiotherapeut, een logopedist, een dyslexiebegeleider en een gezinscoach.

## Het volgen van de ontwikkeling van kinderen

Wij volgen de ontwikkeling van kinderen goed, om tijdig de juiste ondersteuning in te kunnen zetten. Deze ontwikkeling volgen wij op de volgende manier:

- Start/intake gesprek tussen leerkracht en ouders (en kind waar mogelijk) aan het begin van het schooljaar en bij de start van de schoolloopbaan.
- Van ieder kind wordt gedurende de schoolloopbaan een digitaal leerlingdossier bijgehouden met Parnassys; observaties, ondersteuning en inhoud van oudergesprekken worden hierin geregistreerd.
- Leerkrachten zorgen altijd voor een warme overdracht met de leerkracht van het opvolgende leerjaar. Dat wil zeggen dat ze de onderwijsbehoeftes van elk kind mondeling met de nieuwe leerkracht bespreken voor de start van het schooljaar, naast de informatie die wordt gedeeld in het leerlingdossier.
- In zorgsituaties waar specialisten betrokken zijn, vindt er voor de start van het schooljaar een warme overdracht plaats met de nieuwe leerkrachten waarbij, indien noodzakelijk ook de ouders, externen of specialisten aansluiten.
- Wij volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling en de veiligheidsbeleving van kinderen door middel van een observaties, kindgesprekken, oudergesprekken en toetsing en leggen dit vast in het leerlingdossier en leerlingvolgsysteem.
- Wij nemen voor de basisvakken (rekenen en taal) methodegebonden toetsen af en wij gebruiken twee maal per jaar een methode onafhankelijk leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van het kind te volgen en onze onderwijskwaliteit in kaart te brengen.
- IEP-doorstroomtoets in groep 8.
- Een warme overdracht naar het voortgezet onderwijs bij de afsluiting van het laatste schooljaar.

## Ondersteuningsstructuur op IKC het Sterrenbos

In onderstaand schema hebben wij weergegeven hoe wij de ondersteuning hebben georganiseerd en op de volgende pagina lichten wij deze niveaus verder toe.

### ONDERSTEUNINGSNIVEAUS IKC HET STERRENBOS

<b>STERKE BASIS</b>	<b>Basisondersteuning:</b>	<b>Niveau 1</b>	Basisaanbod in de groep
		<b>Niveau 2</b>	Extra ondersteuning in de groep
		<b>Niveau 3</b>	Extra ondersteuning en/of specifieke interventie op groeps- of schoolniveau
<b>STEUN WAAR NODIG</b>	<b>Intensieve ondersteuning:</b>	<b>Niveau 4</b>	Specifieke ondersteuning Samenwerking met in- of externe specialisten / PassendWijs OPP (indien gewenst)
<b>SPECIAAL WAAR NODIG</b>	<b>Verwijzing:</b>	<b>Niveau 5</b>	Speciaal Basisonderwijs (SBO) Speciaal Onderwijs (SO) Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)



Ondersteunings-niveau	Omschrijving	(Eind)verantwoordelijk	Afstemming met ouders
<b>Niveau 1</b> Sterke basis  <i>Basisaanbod in de groep</i>	Binnen dit niveau werken we in de groep vanuit de basisondersteuning waarbij de onderwijsplannen leidend zijn voor het onderwijsaanbod. - De leerkracht werkt volgens de 7 uitgangspunten van handelingsgericht werken. - De leerkracht hanteert de cyclus van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren). - De leerkracht evalueert het aanbod en de aanpak en reflecteert op eigen handelen	Leerkracht	De leerkracht voert het gesprek met de ouders over de totale ontwikkeling van het kind. Leerkracht en ouders overleggen als partners en stemmen af. Reguliere gesprekscyclus.
<b>Niveau 2</b> Sterke basis  <i>Extra ondersteuning in de groep</i>	Binnen dit niveau wordt extra ondersteuning en/of begeleiding binnen de groep vormgegeven. - De leerkracht overlegt met collega's (collegiale consultatie, intervisie). - De leerkracht probeert de onderwijsbehoeften te verhelderen, reflecteert op eigen handelen, wisselt ervaringen uit. - De leerkracht stemt het aanbod of de aanpak af op de onderwijsbehoeften van de leerling (bijv. intensivering instructie, andere wijze van verlengde instructie bieden, kindgesprekken). - De leerkracht beschrijft de aanpak in het document 'groep in beeld' en evalueert cyclisch. Heeft het afstemmen van het aanbod het gewenste effect?	Leerkracht	De leerkracht voert het gesprek met de ouders over de totale ontwikkeling van het kind. Leerkracht en ouders overleggen als partners en stemmen af. Reguliere gesprekscyclus (indien nodig worden extra gesprekken gepland).
<b>Niveau 3</b> Sterke basis  <i>Extra ondersteuning of specifieke interventie op groeps- of schoolniveau</i>	Binnen dit niveau wordt de specifieke onderwijsbehoeften in kaart gebracht door de leerkracht/kwaliteitscoördinator. De ondersteuningsvraag wordt verhelderd. Indien nodig kunnen specialisten, PassendWijs (orthopedagoog en/of ondersteuner) of externe deskundigen hierin meedenken voor een eerste korte interventie. - Observatie en/of gesprek door kwaliteitscoördinator of specialist. Doel: Samen met de leerkracht de onderwijsbehoeften verder in kaart brengen/scherp formuleren; geven van advies en ondersteuning aan de leerkracht. - Indien wenselijk wordt er een individueel handelingsplan opgesteld door de leerkracht. - Leerkracht houdt de regie en voert het plan / de afspraken uit. De extra ondersteuning wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind. Bij voorkeur wordt deze ondersteuning gegeven in kleine groepjes, bij uitzondering kan dit individueel zijn. - De leerkracht evalueert het effect van de ondersteuning. Indien nodig vindt afstemming plaats met de kwaliteitscoördinator. Heeft de extra ondersteuning het gewenste effect? - Na evaluatie wordt nieuw aanbod afgestemd. - Consequente denkrichting: Wat is nodig voor dit kind in deze groep? Wat heeft de leerkracht nodig?	Leerkracht (Kwaliteitscoördinator/ specialist ondersteunt)	De leerkracht voert het gesprek met de ouders over de totale ontwikkeling van het kind. Leerkracht en ouders overleggen als partners en stemmen af. Naast de reguliere gesprekscyclus worden extra gesprekken gepland (minimaal twee extra gesprekken per jaar). De kwaliteitscoördinator sluit indien nodig aan bij overleg. In specifieke gevallen kan een specialist aansluiten maar dit is niet standaard.
<b>Niveau 4</b> Steun waar nodig  <i>Specifieke ondersteuning</i>	Binnen dit niveau is er meer specifieke ondersteuning nodig dan de school binnen niveau 1, 2 en 3 kan bieden. - In- of externe specialist wordt betrokken in overleg met ouders. - Er wordt nauw samengewerkt met samenwerkingsverband PassendWijs. - Zo nodig volgt diagnostiek en/of consultatie waarna intensieve ondersteuning voor het kind en/of leerkracht binnen of buiten de groep georganiseerd kan worden (door in- of externen). - Indien gewenst stellen de leerkracht, onder begeleiding van de kwaliteitscoördinator, een OPP (ontwikkelperspectief) op. De ondersteuningsbehoeften, de belemmerende en stimulerende factoren worden beschreven. De coördinatie en uitvoering van dit plan is afhankelijk van de inhoud.	Leerkracht en Kwaliteitscoördinator	Leerkracht, kwaliteitscoördinator, ouders en eventueel de in- of externe specialist gaan samen in gesprek. Gesprekken vinden plaats naast de reguliere gesprekscyclus. In het geval van een OPP vindt er 3 à 4 keer per jaar een groot overleg plaats met alle betrokkenen middels een MDO (multidisciplinair overleg). Deze gesprekken vervangen in principe de reguliere gesprekscyclus.
<b>Niveau 5</b> Speciaal waar nodig  <i>Doorverwijzing</i>	Binnen dit niveau concludeert de school dat er ondanks de ingezette hulp onvoldoende afgestemd kan worden op de onderwijsbehoeften van de leerling. - De leerling heeft baat bij onderwijs op een school voor Speciaal (basis-) onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs (VSO) - Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij het Samenwerkingsverband PassendWijs door de kwaliteitscoördinator. - PassendWijs begeleidt ouders bij het zoeken naar een passende school in samenwerking met de kwaliteitscoördinator.	Kwaliteitscoördinator en directeur	Er is overleg met de kwaliteitscoördinator, leerkracht (het kan zijn dat deze niet bij alle gesprekken aanwezig hoeft te zijn), ouders, PassendWijs en eventuele externen. In sommige gevallen sluit ook de directeur aan.

## Interne specialisten/ondersteuning op IKC het Sterrenbos

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Toelichting
1	Pedagoog/onderwijskundige werkzaam als kwaliteitscoördinator	De onderwijskundige en gedragsspecialist zijn werkzaam als kwaliteitscoördinator en gebruiken hun expertise bij het vervullen van hun taken.
1	Gedragsspecialist werkzaam als kwaliteitscoördinator	
1	Leesspecialist	Monitort het leesonderwijs en leesresultaten, samen met de kwaliteitscoördinator en de leerkrachten en coördineert de ondersteuning voor kinderen op ondersteuningsniveau 3.
1	Rekenspecialist	Monitort het rekenonderwijs en de rekenresultaten, samen met de kwaliteitscoördinator en de leerkrachten, en geeft input en sturing betreffende kwaliteitsverbetering.
1	Gespecialiseerd leerkracht	Biedt op de maandag tot donderdag ondersteuning aan kinderen m.b.t. een eigen leerlijn, uitwerkingen vanuit het OPP, en faciliteert de ontspanningsmogelijkheden voor kinderen die behoefte hebben aan ontspanning.
1	Orthopedagoog werkzaam als leerkracht	Orthopedagoog werkzaam als leerkracht
3	Onderwijsassistent	Biedt ondersteuning binnen en buiten de groep.
2	Trainers Rots en Water	
4	Master SEN (Special Educational Needs) / speciaal onderwijs	
1	Master Pedagogiek	
1	Specialist hoogbegaafdheid	Geeft ondersteuning aan kinderen middels het verrijkingsaanbod, en input aan de mindset.
2	Specialist jonge kind	
2	Remedial Teaching	
2	NLP Practitioner	
1	Coach 'anders leren'	Leert kinderen in de groepen 6 t/m 8 hoe ze kunnen plannen.
2	Vertrouwenspersoon	
1	Directe aandachtsfunctionaris	
2	Gymdocenten ALO-opgeleid	

## Externe extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Verschillende instanties bieden extra ondersteuning binnen / buiten de school.	Toelichting
PassendWijs	Orthopedagoog: Ondersteunt de school wanneer de school handelingsverlegen is. / Ondersteuner: ondersteunt de leerkracht bij de uitvoering van het zorgplan wanneer er hulpvragen zijn.
Dyslexiebehandeling	Extern adviesbureau (1801) komt op school om de leerlingen met dyslexie wekelijks individuele behandeling te geven. Het RID voert extern behandeling uit op het gebied van dyslexie.
Fysiotherapie	Fysiotherapiepraktijk De Wingerd behandelt op woensdagochtend leerlingen met fijn-motorische problematieken.
Logopedie	Praktijk de Praatjuf verzorgt twee dagen per week logopedische begeleiding onder schooltijd.
Schoolmaatschappelijk werk	Rijnstad. Wekelijks is de gezinscoach van Rijnstad in het IKC aanwezig. Zij ondersteunt ouders en het IKC bij gezinshulpvragen.
Jeugdgezondheidszorg	Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland- Midden (VGGM). Periodieke screening en consultatie door jeugdarts, doktersassistent en sociaal verpleegkundige.
Kentalis	Ambulante begeleiding gericht op kinderen met beperkingen in de communicatie (cluster 2). Ondersteuning van hun leerkrachten.
Visio	Ambulante begeleiding gericht op kinderen met beperkingen in de visuele waarneming (cluster 1). Ondersteuning van hun leerkrachten.
Gemeente Lingewaard	De jeugdconsulent kan ingeschakeld worden voor advies en aanvraag ZBO (zorg binnen onderwijs bij o.a. medische ondersteuning).
Intraverte	Kinderoefentherapie / psychomotorische therapie / ergotherapie. Begeleiding vindt i.v.m. ruimtegebrek niet plaats in de school. Er is goede samenwerking/overleg met onze contactpersoon van Intraverte.
Kind & Meer	Praktijk voor gezin en opvoeding; voor kleine en grotere vragen over opvoeding, ontwikkeling, gedrags- en gezinsproblemen. Op individuele basis wordt begeleiding geboden aan een kind en bij uitzondering vindt de begeleiding op school plaats.
Karakter	Kinder- en jeugdpsychiatrie. Verzorgen o.a. het Bink-traject, onderzoek en meedenken in onderwijsbehoeftes en behandeling op school .
Onderwijsloket de Verbinding	Vraagbaak en advisering bij hulpvragen rondom zorgleerlingen, die een passende school voor Voortgezet Onderwijs zoeken.
Rots en Water trainer	Rots en Water richt zich op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties; Begeleiding kinderen vanuit de cursus rots en water in relatie tot de schoolsetting.
Rio Zorg	Op individuele basis wordt begeleiding geboden aan een kind waar nodig.

## Grenzen en mogelijkheden

We gunnen ieder kind een plek op ons IKC. Echter, hoe graag we ook alle kinderen willen een plekje gunnen, zijn er nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen moeten we aangeven, omdat we anders kinderen tekort zouden doen. Bijvoorbeeld:

- De groep waar het kind geplaatst wordt, zit qua leerlingenaantal vol, wij nemen in die situatie geen aanmeldingen in behandeling.
- De leerkrachten van IKC het Sterrenbos kunnen niet (meer) voldoen aan de specifieke onderwijsbehoeften, van het kind in samenwerking met externe partner(s). Het kind heeft dan meer nabijheid en sturing nodig dan wij in onze organisatie kunnen bieden op zorgniveau 4.
- De kans van slagen mag niet persoonsafhankelijk zijn. Er wordt een beslissing genomen vanuit een gezamenlijke gedragen verantwoordelijkheid voor de zorg en begeleiding van het kind. Daarbij streven we ernaar om tegemoet te blijven komen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Omdat onderwijsbehoeften kunnen veranderen, blijft dit voortdurend maatwerk. Periodieke afstemming met ouders en eventuele externen hierover is noodzakelijk.
- Wanneer er terugkerend externaliserend en/of agressief gedrag plaatsvindt en we de veiligheid van leerlingen en/of leerkrachten niet meer kunnen garanderen. Het kind heeft meer nabijheid en sturing nodig dan wij binnen onze schoolsetting kunnen organiseren. Dit gaat om maatwerk en per situatie zal met ouders en eventuele professionals onderzocht moeten worden wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is, welke begeleiding nodig is en of deze begeleiding kan worden geboden.
- Wij verwachten een transparante en samenwerkingsgerichte houding van ouders. We ervaren een grens wanneer ouders niet bereid zijn op deze transparante/samenwerkingsgerichte wijze samen te werken en zich te conformeren aan de grenzen van de school.

Binnen het concept en organisatie van IKC het Sterrenbos is het van belang dat kinderen kunnen omgaan met activiteiten of organisatievormen die als basis dienen voor ons onderwijsaanbod. Deze vormen komen met grote regelmaat terug.

- Meerdere leerkrachten/specialisten/ondersteuners dragen zorg voor het onderwijsaanbod.
- Een passend onderwijsaanbod vindt soms plaats in een andere groepssamenstelling.
- Projectmatig werken (Jeelo) doet een groot beroep op samenwerken en zelfsturing.
- Er zijn regelmatig excursies in de nabije omgeving van de school of verder van huis.

Wanneer we met elkaar kunnen voorzien dat genoemde activiteiten en/of werkvormen te veel van het kind, de leerkracht, ouders of school vragen, zullen we met ouders moeten kijken naar een passende oplossing. Voorwaardelijk om te zoeken naar een passende oplossing is een transparante en samenwerkingsgerichte houding van ouders. Wanneer hieraan niet voldaan wordt, is het voor ons onmogelijk om ons onderwijs passend te maken.

Wanneer er geen passende oplossing is om om te kunnen gaan met bovenstaande activiteiten of organisatievormen, zullen we met ouders, eventueel met ondersteuning van het samenwerkingsverband, op zoek gaan naar een andere school die aan kan sluiten bij de behoeften van het betreffende kind.

De grenzen en mogelijkheden worden, indien mogelijk, voor aannahme van de leerling goed onderzocht door de school en wordt met ouders, voorschoolse voorziening of school van herkomst besproken. Waar nodig schakelen wij externen in, bijvoorbeeld het samenwerkingsverband PassendWijs.

Bij een aanmelding van een zij-instromer hanteren wij een helder stappenplan om te onderzoeken of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Op de website vindt u hierover [meer informatie](#).

## Ambities

### Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

#### Korte termijn (1 jaar)

##### Basisondersteuning:

- Verbetering inhoudelijke overdracht naar het nieuwe leerjaar, vanuit de kwaliteitscyclus-opbrengstgericht werken.
- Blokvoorbereidingen: de leerkrachten bereiden hun rekenlessen voor middels blokvoorbereidingen. Door bereedeneerd schrappen/toevoegen /keuzes maken en daarmee regie voeren over het aanbod om optimaal af te kunnen stemmen.
- Onderwijsplan rekenen kleuterbouw
- De warme overdracht voor VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) en zorgleerlingen vanuit de peutergroep naar de kleutergroep wordt weer doorgevoerd.
- Verrijken van het onderwijsaanbod in de groep door de groepsleerkrachten voor alle leerlingen middels Jeelo.
- Keuze en implementatie nieuw leerlingvolgsysteem en instrument monitor sociale veiligheid.

##### Specifieke kennis en kunde:

- Een volgende stap zetten naar inclusiever onderwijs in mindset, en hetgeen we nodig hebben om te groeien naar inclusiever onderwijs.
- Deskundigheid bij de leerkracht vergroten t.a.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

##### Extra ondersteuning:

- De onderwijsassistenten en specialisten worden effectiever ingezet, gestuurd vanuit de leerkracht, zodat meer leerlingen beter profiteren van de extra ondersteuning.
- Er wordt gewerkt volgens ons schoolspecifieke protocol ERWD (Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie).

#### Lange termijn (max. 4 jaar)

##### Basisondersteuning:

- Onderhouden en verfijnen van onze basisondersteuning.
- Nieuwste ontwikkelingen en inzichten wat betreft begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften onderzoeken en integreren in onze basisondersteuning.
- We sturen op leerlijnen; de methode is en blijft een hulpmiddel.
- Aandacht voor het vergroten van de zelfsturing en zelfredzaamheid van kinderen (ontwikkeling van executieve functies).
- Doorgaande ontwikkelingslijn IKC 2-12 jaar, met intensievere samenwerking met BSO, KDV, Peutergroep.
- Eigenaarschap; Door leerdoelen inzichtelijk te maken, krijgen kinderen steeds beter zicht op hun eigen ontwikkeling en wat hij/zij nog moet en wil leren, zodat ze intrinsiek gemotiveerd zijn en daardoor steeds meer zelf regie nemen om zich persoonlijk te ontwikkelen.

##### Specifieke kennis en kunde:

- Het IKC maakt gebruik van specifieke deskundigheid van medewerkers en zet dit op efficiënte wijze in.
- Expertise delen met onze IKC-collega's van de (buitenschoolse) opvang en voorschoolse voorziening. Preventieve interventies versterken waardoor er een verbeterde doorgaande lijn ontstaat.
- Kinderen kunnen helpen bij hun zone van naaste ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied en hun competentieontwikkeling. De kennis van executieve functies ligt hieraan ten grondslag.

##### Extra ondersteuning:

- Inclusiever onderwijs voor de wijk waarin het IKC staat; d.w.z. dat we ernaar streven om alle kinderen uit de wijk samen te laten leren in dezelfde schoolomgeving door de zorg passend te maken, zodat alle kinderen, ook kinderen met een lichamelijke of verstandelijke beperking en ontwikkelingsachterstanden, of kinderen met gedrags- en emotionele problemen en/of specifieke leerproblemen, samen naar school kunnen gaan.
- We kunnen kinderen bedienen met meerdere eigen leerlijnen.